



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPÚBLICA DE HONDURAS**  
Aprobada mediante Resolución No 033 del 21 de abril de 2003

**SECUENCIA DIDÁCTICA No 2**  
Generado por la contingencia del COVID 19

<b>Título de la secuencia didáctica:</b>	Subproyecto de entrada <b>De regreso a clases</b>	
<b>Elaborado por:</b>	María Judith Bran Cartagena	
<b>Nombre del Estudiante:</b>		<b>Grupo:</b> P.B. 01
<b>Área/Asignatura</b>	Proyecto integrado <b>De regreso a clases</b>	<b>Duración:</b> Del 15 de marzo al 23 de abril del 2021, (5 horas diarias para el desarrollo de actividades)

**MOMENTOS Y ACTIVIDADES**  
semana del 15 al 19 de marzo

**EXPLORACIÓN**

**Marzo 15 Actividad Momento de lectura**

1. Lectura video. **Siete ratones ciegos**  
<https://www.youtube.com/watch?v=Z5EywwTn-Vc>

**con ayuda de tus padres lee la lectura**

**Siete ratoncitos ciegos Escritor: Ed. Young**

Un día, siete ratones ciegos encontraron un ALGO MUY RARO cerca de su laguna.

¿Qué es esto? Gritaron Y corrieron a su casa. El lunes, el primero en salir a averiguar fue ratón rojo. Ya veo, esto es un pilar, dijo. Pero nadie creyó. El martes, el segundo en salir fue el ratón verde que salió a investigar, esto es una culebra, -dijo. Pero tampoco creyeron al ratón verde y salió a explorar el tercer ratón el miércoles, el ratón amarillo. Lo palpó con sumo cuidado porque era puntiagudo y pinchaba y dijo: Esto es una lanza.

Ni hablar y salió a indagar el jueves, el ratoncito morado, era el cuarto ratón. Es un acantilado.

El quinto ratoncito en salir, el viernes, fue el ratoncito Anaranjado. Esto se mueve y da aire, es un abanico, -dijo.

El sexto ratoncito fue el ratón azul, salió el sábado Lo palpó con detenimiento, estudió sus oscilaciones y, sin mucha convicción, dijo: es solo una cuerda.

Los 6 ratones ciegos no paraban de discutir: Es una columna. Que no. Es una serpiente. Eso es una lanza. ¿Una lanza? Dios mío, una lanza. Eso es un acantilado. ¿Un acantilado? Más bien será un abanico. No tenéis ni idea. Yo lo tengo clarísimo. Eso es una cuerda.

El séptimo ratoncito, que salió el domingo les estaba escuchando por ser un ratón blanco, fue a la laguna, llegó hasta ese Algo Muy Raro, y el ratoncito blanco subió por un lado y bajó por el otro.

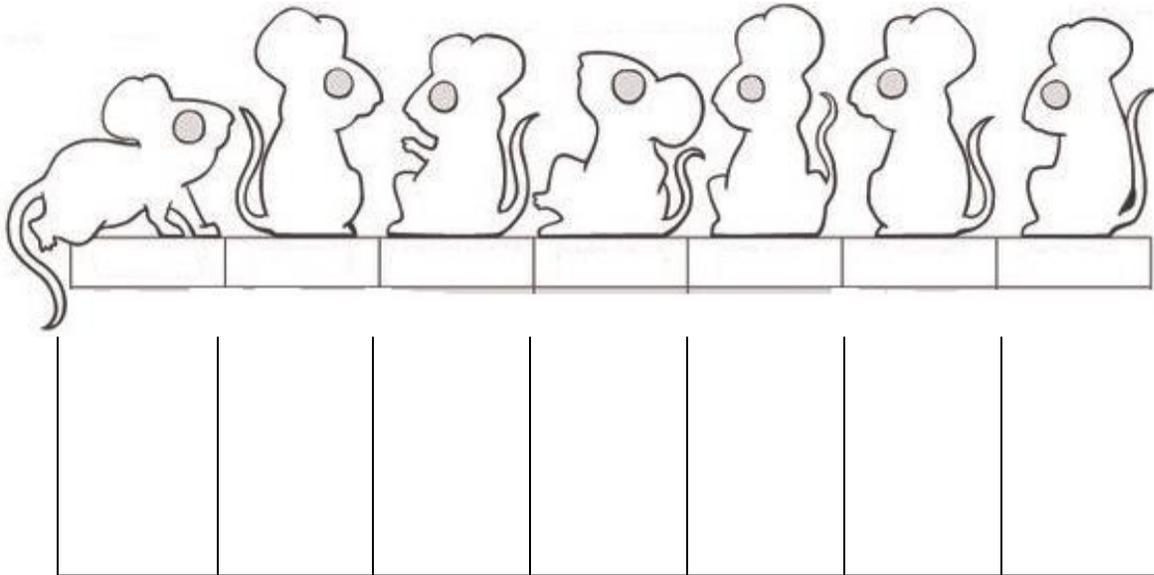
Trepó hasta la cima y recorrió el Algo muy Raro de punta a cabo.

Ahhhh...dijo el ratón blanco, ahora comprendo. Este Algo Muy Raro es firme como un pilar, flexible como una culebra, puntiagudo como una lanza, alto y ancho como un acantilado, fresco como un abanico y fuerte como una cuerda... pero todo junto, el Algo Muy Raro es Y todo los ratoncitos se quedaron ahí ¿Qué es? ¿Qué es? Dinos qué es. Y el ratón blanco dijo: Es un elefante.

Y cuando los otros ratones subieron y bajaron por el Algo Muy Raro y lo recorrieron entero estuvieron todos de acuerdo que aquello era un elefante, ahora ellos también lo veían así, veían el elefante.

2. realiza el dibujo de la lectura.

3. Pinta cada ratón del color indicado, copia el día de la semana que corresponde según el orden de la semana y dibuja lo que cada ratón imagina que es al palpar el Algo Muy Raro que encontraron.



4. responde:

¿Cómo eran los ratones? \_\_\_\_\_

¿De qué colores? \_\_\_\_\_

¿Qué hacían para descubrir que era ese Algo Muy Raro? \_\_\_\_\_

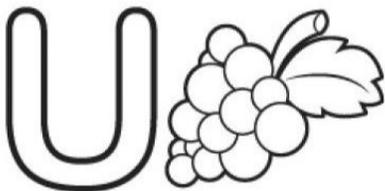
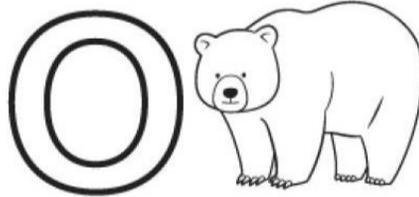
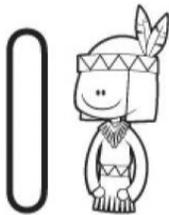
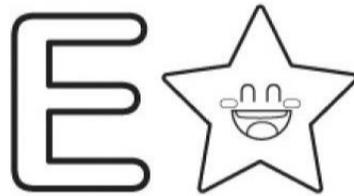
¿Cuántos ratones eran? \_\_\_\_\_

¿Cual salió en primer lugar y que día? \_\_\_\_\_

¿Cuál salió en último lugar? \_\_\_\_\_ ¿Cómo hizo para descubrir que era en realidad? \_\_\_\_\_

¿Qué harías tu si estuvieras ciego y te encontraras algo raro al salir de casa? \_\_\_\_\_

5. Colorea las vocales y los dibujos



## Marzo 16 Actividad Momento de lectura

1. **Momento de lectura** Con ayuda de un adulto lee y aprende el trabalenguas y has un video

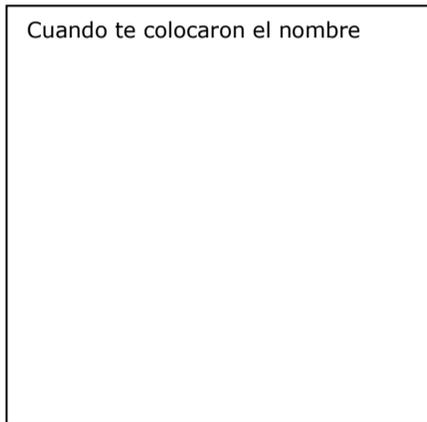
Pepe Peña pela papa,  
pica piña, pita un pito,  
pica piña, pela papa,  
Pepe Peña.

2. **Escribe tu nombre** \_\_\_\_\_

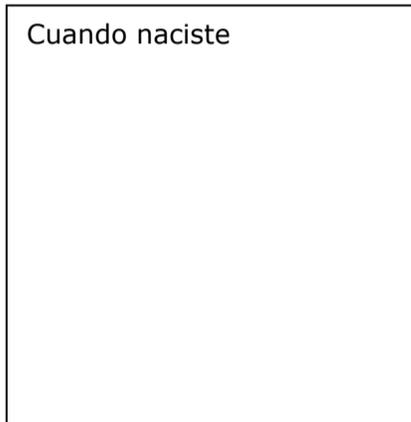
3. ¿Investiga en que documentos es necesario escribir el nombre correctamente y para que se usan?

4. Dibuja una Historieta sobre la historia de tu nombre

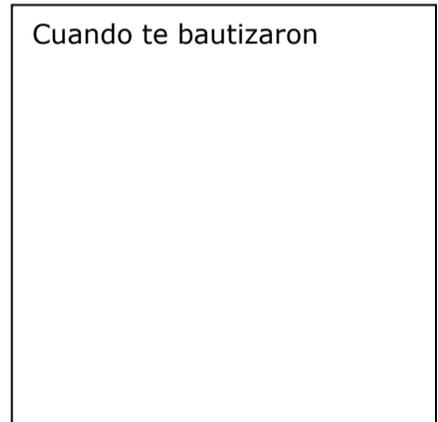
Quando te colocaron el nombre



Quando naciste



Quando te bautizaron



5. Completa la palabra con las vocales que faltan



t \_ m \_ t \_



j \_ r \_ f \_



p \_ rr \_



h \_ l \_ c \_ pt \_ r \_

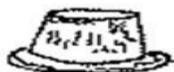


b \_ mb \_ r \_

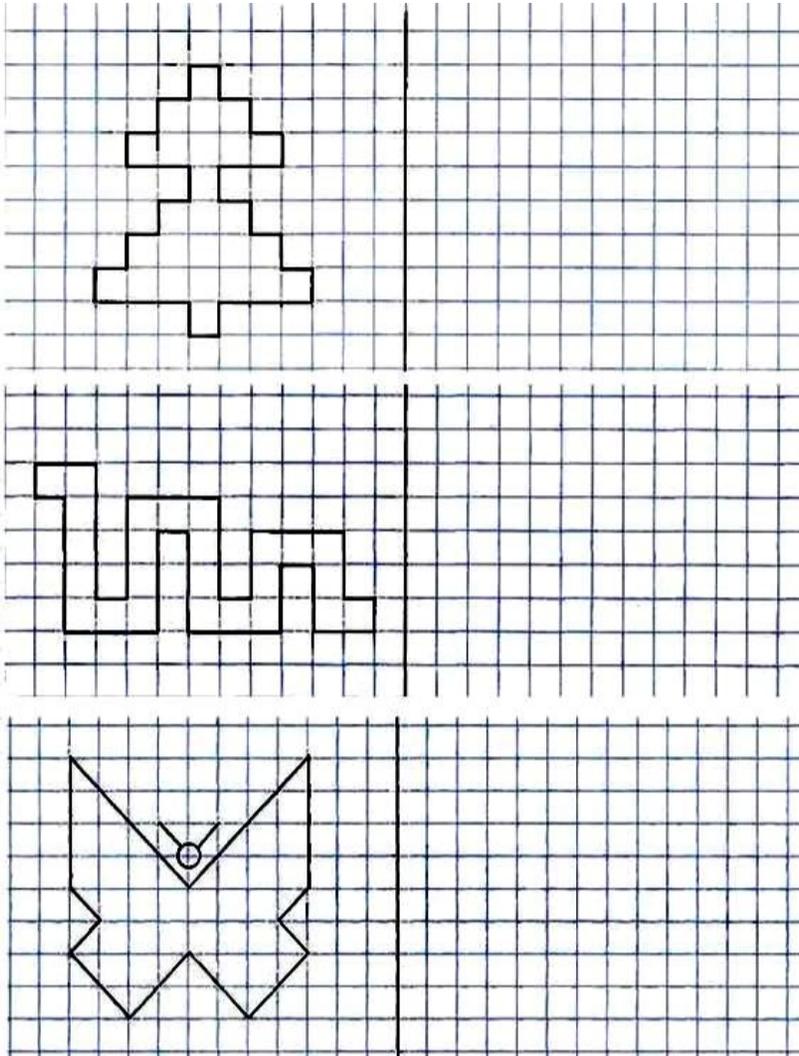


p \_ z

6. Copia el nombra a cada dibujo



7. Dibuja en la derecha la figura de la izquierda, luego pínjala y en tu cuaderno de artística realiza cuatro figuras más, diferentes a estas



8. Completa las letras que faltan en el abecedario y copia una palabra que inicie con cada una sigue el ejemplo

a    \_\_\_    c    ch    \_\_\_    \_\_\_    f    g    \_\_\_    \_\_\_

anillo

\_\_\_    k    \_\_\_    ll    m    n    \_\_\_    o    \_\_\_

\_\_\_    r    rr    \_\_\_    t    \_\_\_    \_\_\_    w    x    \_\_\_    z

9. Resuelve las siguientes sumas

$$\begin{array}{r} 8+ \\ 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5+ \\ 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6+ \\ 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4+ \\ 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9+ \\ 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2+ \\ 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7+ \\ 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8+ \\ 9 \end{array}$$

## ESTRUCTURACIÓN

Marzo 17 Actividad Momento de lectura

### 1 Lectura: ¿Qué son los números naturales?

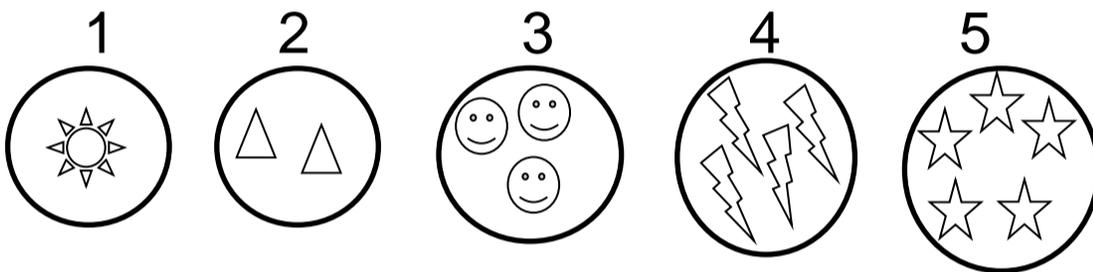
Para negociar y ordenar cosas, el hombre tuvo la necesidad de representar las cantidades de lo que tenía para saber con qué contaba exactamente. De ahí surgió la necesidad de crear símbolos que representaran esas cantidades.

Por ejemplo, si alguien sabía cuántas gallinas tenía, podría establecer del mismo modo la cantidad de días que podría alimentar a su familia.



A partir de esta necesidad el hombre crea lo que hoy conocemos como **números naturales**. Estos son los primeros que surgen en las distintas civilizaciones debido a que contar y ordenar elementos son las tareas más elementales en el tratamiento de las cantidades.

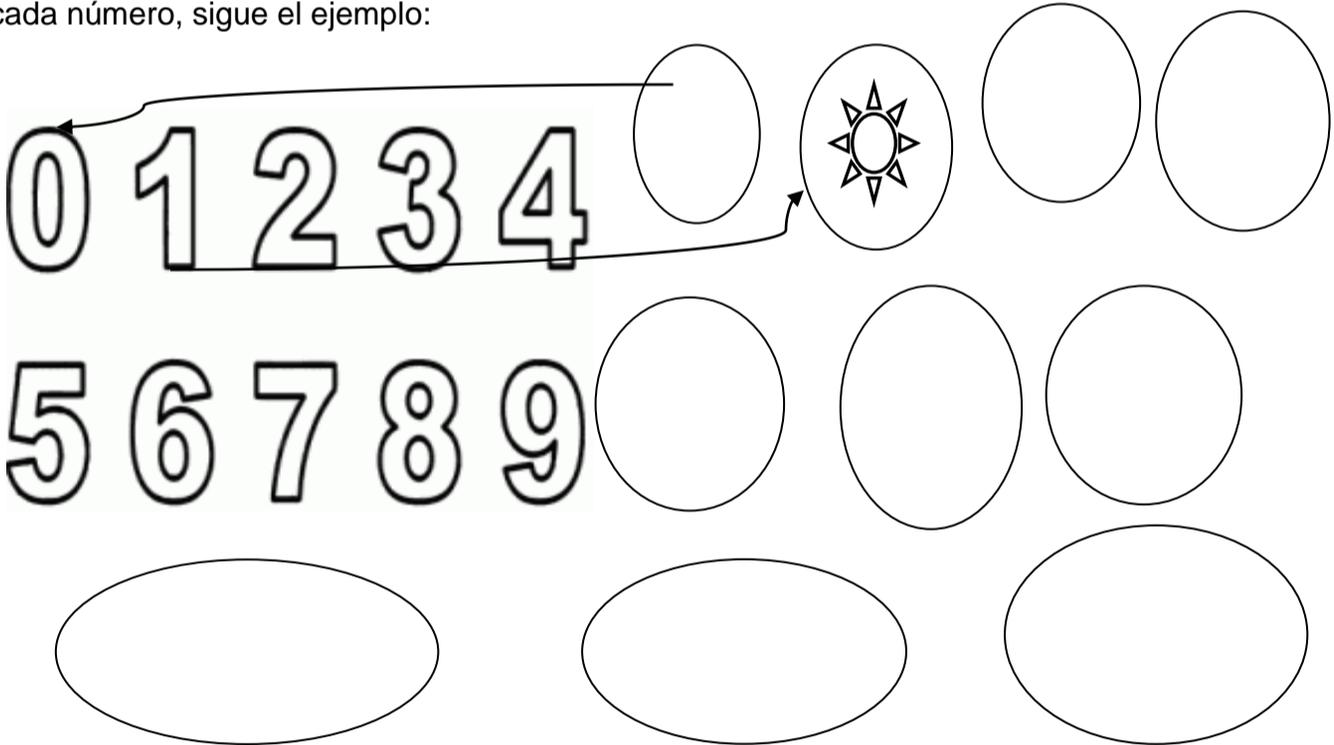
Los números naturales son aquellos símbolos que nos permiten representar la cantidad de elementos que tiene un conjunto.



Debido a la importancia de este conjunto de números se creó un símbolo especial para identificarlo, **usaremos la letra  $\mathbb{N}$  para representar el conjunto de los números naturales**; así, cuando veas esta  $\mathbb{N}$  en un libro de matemáticas, o en alguna clase, sabrás a qué se refiere.

**Los números naturales no tienen fin, son llamados el conjunto infinito.**

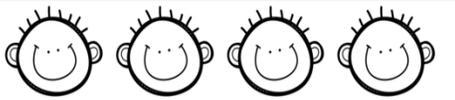
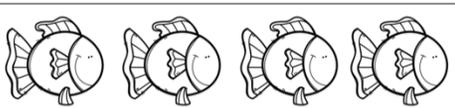
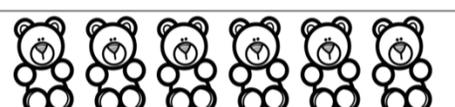
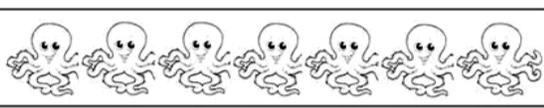
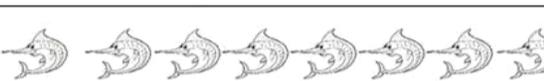
2. los números del 0 al 9 son llamados los números dígitos, colorea los números y representa cada número, sigue el ejemplo:



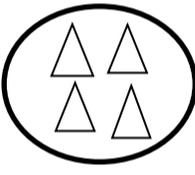
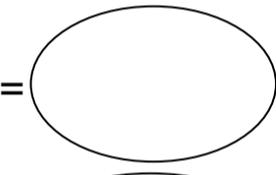
### 3. Suma

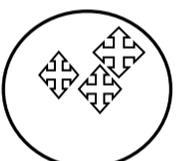
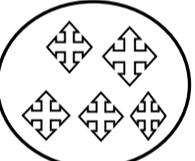
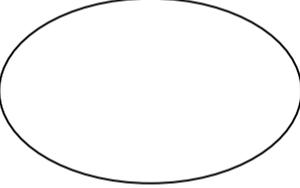
$3+3=$     $2+5=$     $6+2=$     $3+4=$     $5+1=$     $7+3=$     $2+1=$     $1+8=$     $5+3=$

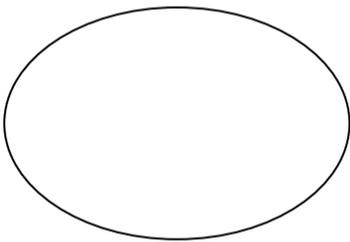
4. Cuenta y colorea solo los elementos indicados en cada caso.

1		7	
2		6	
3		4	
4		1	
5		5	
6		3	
		2	
		8	

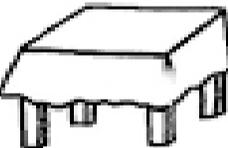
5. Suma los conjuntos y dibuja la cantidad que da cada suma

 + 
  = 

 + 
  = 

 + 
  = 

6. Coloca la vocal que falta para completar los nombres

		
P _ RR _	M _ S _	GL _ B _
		
P _ L _ M _	C _ P _	L _ BR _

## TRANSFERENCIA

### Marzo 18 Actividad Momento de lectura

1. Realiza la lectura y en el cuadro dibuja cuatro de esos derechos de los niños

#### Derechos fundamentales de los niños

##### 1. Derecho a la vida

Todo niño tiene derecho a poder vivir.

##### 2. Derecho a la alimentación

Todo niño tiene derecho a una buena alimentación.

##### 3. Derecho a la educación

Todos los niños deben recibir educación.

##### 4. Derecho a la identidad

Todos los niños tienen derecho a ser ciudadano, es decir tener un nombre y un apellido que los identifiquen.

##### 5. Derecho a la libertad de expresión

Todos los niños tienen derecho a poder expresarse

##### 6. Derecho a la protección

Todos los niños deben vivir en un entorno seguro.

##### 7. Derecho a la recreación y esparcimiento

Tener derecho a una sana recreación

##### 8. Derecho a tener una familia

Los niños necesitan de toda la comprensión y el amor de una familia

2. Con ayuda de un adulta explica porque son importantes los derechos de los niños y que entidades ayudan a que se cumplan.

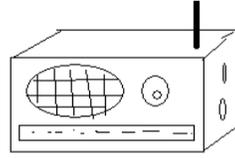
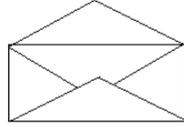
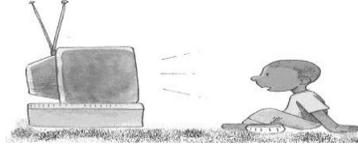
3. Dibuja tu familia y copia los nombres de todos

4. Escribe los números que faltan en las series numéricas.

2	4		8		12				20
---	---	--	---	--	----	--	--	--	----

3	6			15	18			27	
---	---	--	--	----	----	--	--	----	--

5. Escribe el nombre de los medios de comunicación, luego con ayuda de un adulto consulta y copia que son y para qué sirven los medios de comunicación



\_\_\_\_\_

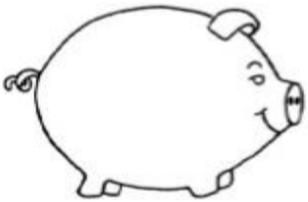
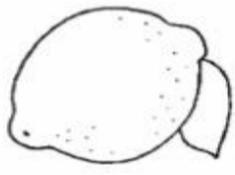
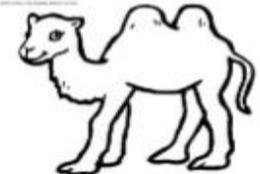
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. Ordena las letras y escribe el nombre correcto de los dibujos.

<input type="text"/>  o d e r c	<input type="text"/>  m n ó i l	<input type="text"/>  a z n a n a m
<input type="text"/>  o m e l c l a	<input type="text"/>  q u e r a a t	<input type="text"/>  o l g a e r
<input type="text"/>  n ó r b b i e	<input type="text"/>  c o l u m p i o	<input type="text"/>  o l l a s c i t

## AUTOEVALUACIÓN

### Marzo 19 Actividad Momento de lectura

1. realiza la lectura y dibuja al gallo Kiko

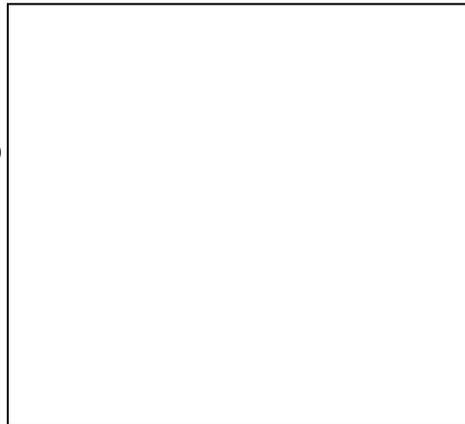
#### El gallo Kiko

En las cálidas mañanas de verano, el gallo Kiko es el primero en despertarse. Abre sus pequeños ojos, sacude sus plumas y saluda al Sol.

Después, sube al palo más alto del gallinero para que todo el mundo lo vea. Sabe que su trabajo es uno de los más importantes de la granja: despertar con su kikirikí a todos los animales.

Una vez cumplida su misión, sale al campo y busca una manzana caída del árbol para picotear

¡Es su desayuno favorito!



2. luego de leer responde

¿Quién es el primero en despertarse? \_\_\_\_\_

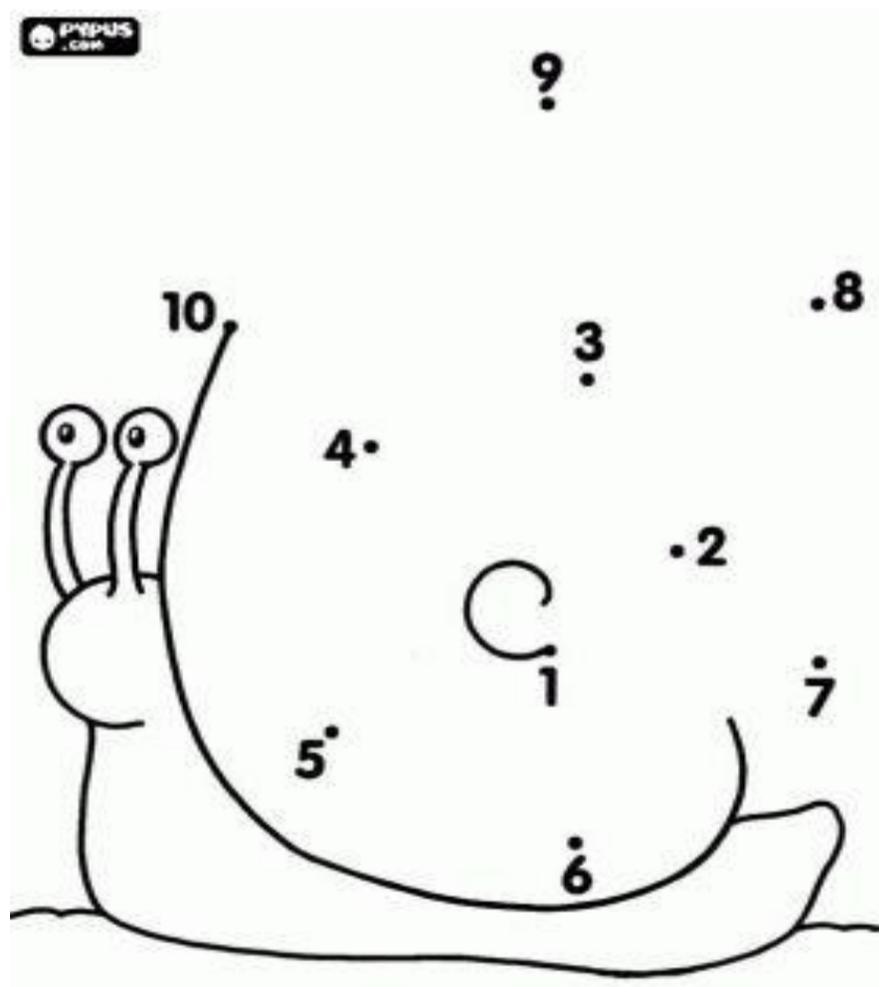
¿Qué hace al despertarse? \_\_\_\_\_

¿A dónde se sube? \_\_\_\_\_

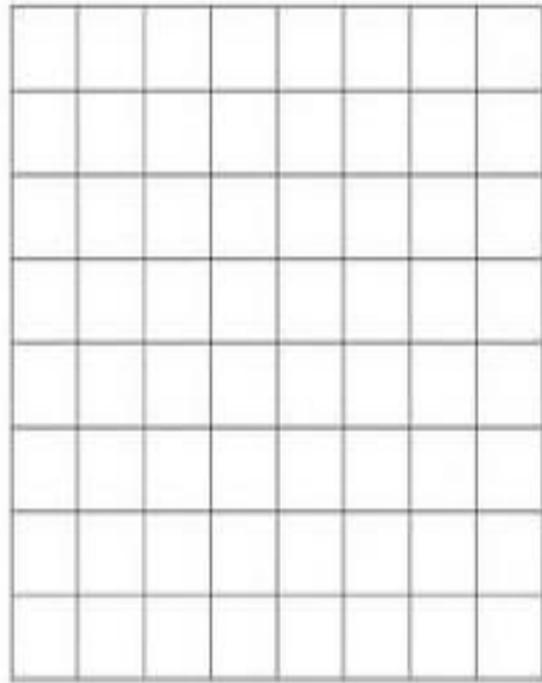
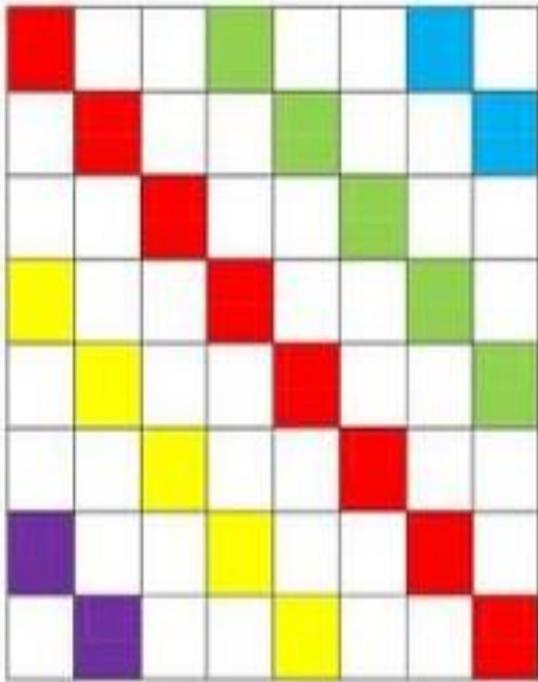
¿Cuál es su trabajo y porque es muy importante \_\_\_\_\_

¿Cuál es su comida favorita? \_\_\_\_\_

3. Une los puntos luego colorea



4. En la cuadrícula de la derecha pinta el mismo patrón de la cuadrícula de la izquierda.



### Preguntas de evaluación metacognitiva

Esta evaluación se realizará semanalmente, teniendo en cuenta las actividades realizadas durante esos días.

Debes responder de manera sincera teniendo en cuenta las emociones y conocimientos adquiridos o las dificultades encontradas. Ejemplo si me sentí bien y comprendí, las respuestas las coloco en la carita feliz. Si por el contrario tengo dudas o dificultades mis respuestas las hago en la carita más o menos o triste. En la semana coloquen la fecha que cubre la semana: por ejemplo, semana del 01 al 05 de febrero, y así cada semana.

Nombre completo: \_\_\_\_\_ semana \_\_\_\_\_

Preguntas de evaluación metacognitivas	 aprendiste bien	 regular	 Me falta por repasar
¿Qué aprendiste?			
¿Cómo lo aprendiste?			
¿Qué debes mejorar?			
<b>RECURSOS</b>	Cuadernos Videos sugeridos ( para quienes tengan posibilidad ) Cuentos Hojas Tijeras Pegante Lápices de colores		
<b>FECHA Y HORA DE DEVOLUCIÓN</b>	De acuerdo a la programación institucional.		



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPÚBLICA DE HONDURAS**  
Aprobada mediante Resolución No 033 del 21 de abril de 2003

**SECUENCIA DIDÁCTICA No. 2**  
Generado por la contingencia del COVID 19

**Título de la secuencia didáctica:** Subproyecto de entrada **De regreso a clases**

**Elaborado por:** María Judith Bran Cartagena

**Nombre del Estudiante:** \_\_\_\_\_ **Grupo:** P.B. 01

**Área/Asignatura:** Proyecto integrado **De regreso a clases** **Duración:** Del 15 de marzo al 23 de abril del 2021, (5 horas diarias para el desarrollo de actividades)

**MOMENTOS Y ACTIVIDADES**  
semana del 23 al 26 de marzo

**EXPLORACIÓN**

**Marzo 23 Actividad Momento de lectura**

**1. Con ayuda realiza la lectura**  
**El Sol**

Muchas noches, sobre todo en verano, podemos ver el cielo lleno de luces que brillan en la oscuridad. Son las estrellas.

El Sol es una estrella, aunque como puedes comprobar, parece bastante más grande que las demás. Esto es porque el Sol está mucho más cerca de la Tierra y por eso a nosotros nos parece que su tamaño es mayor.

El Sol es una enorme fuente de energía. Los seres humanos, los animales y las plantas, necesitamos la luz y el calor del Sol para existir. Sin el Sol, no sería posible la vida en el planeta Tierra.

Dibuja

**2. Luego de hacer la lectura explica porque es tan importante el sol para la vida en el planeta tierra, y que pasaría si el sol ya no existiera:**

**3. Busca las palabras en la sopa de letras**

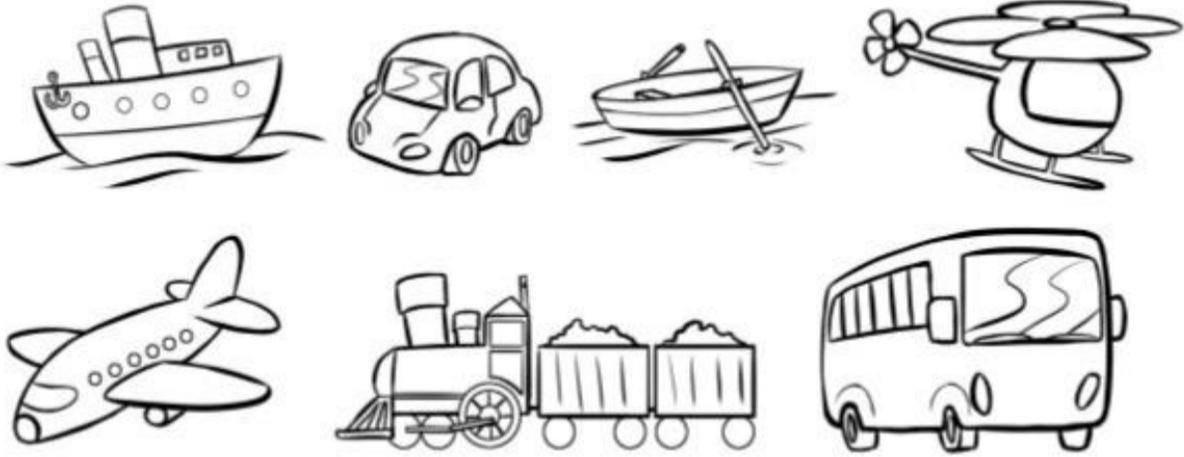
**SOPA DE LETRAS**  
**MEDIOS DE TRANSPORTE**



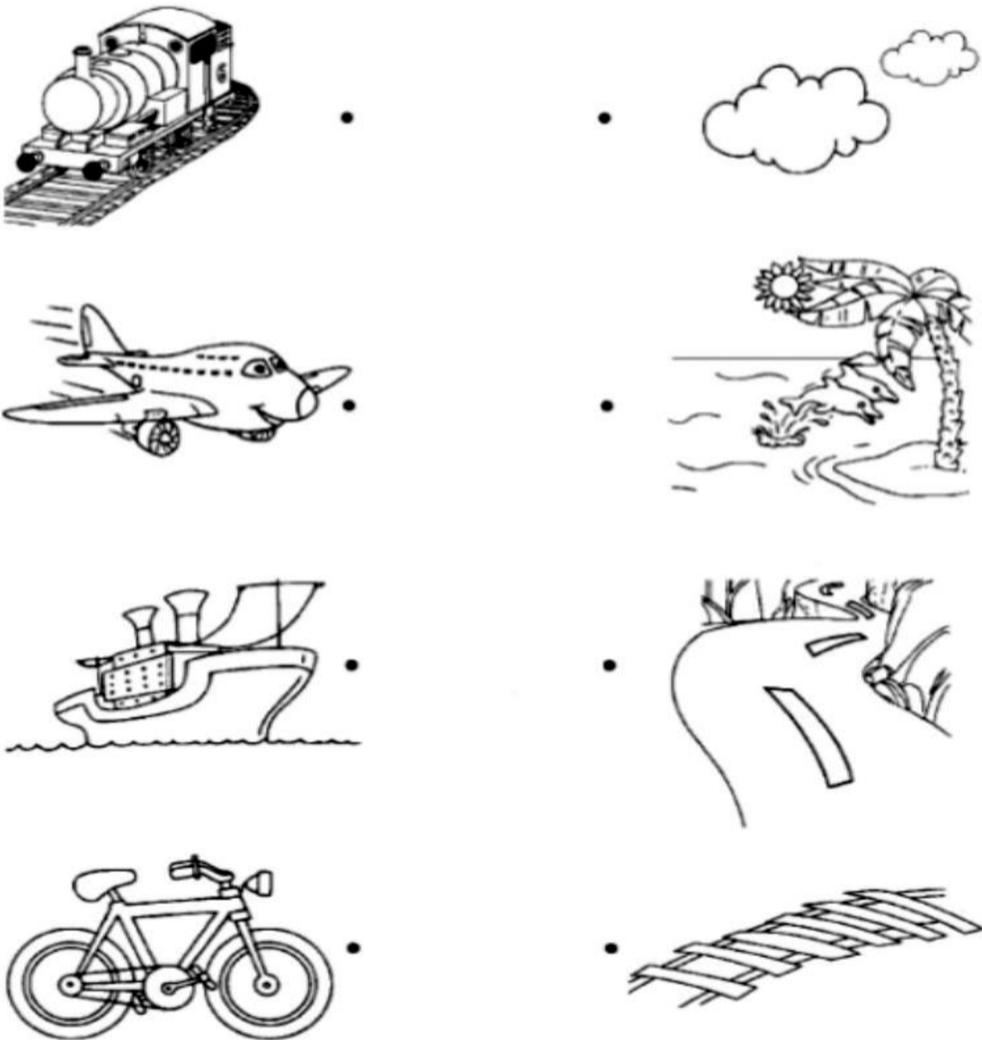
R	P	S	T	W	T	R	E	N	B
W	D	R	V	V	I	J	A	N	I
O	C	O	C	H	E	C	N	X	C
A	U	B	H	A	F	U	W	M	I
U	H	M	U	P	A	J	J	G	C
T	U	G	K	P	V	O	T	B	L
O	F	W	S	B	I	M	W	A	E
B	V	Z	Y	R	O	B	Y	R	T
U	L	L	N	U	N	Q	J	C	A
S	Y	X	K	O	R	X	F	O	L

4. investiga y copia que son los medios de transporte y cuales son y para que nos sirven

5. copia el nombre a los medios de transporte y píntalos



6. Une con una línea el medio de transporte con el lugar por donde se desplaza, luego pinta.



## ESTRUCTURACIÓN

### Marzo 24 Actividad Momento de lectura

1. Realiza la lectura y colorea

#### Los cinco sentidos del cuerpo humano

Los seres humanos tenemos cinco sentidos: vista, oído, olfato, gusto y tacto.

Tenemos sentido de la **vista** gracias a los ojos, que nos permiten ver todo lo que nos rodea y distinguir sus formas, colores, tamaños, si están lejos o cerca...

A través del **oído** nos llegan los sonidos del exterior, como la música, el ruido de los coches o el canto de los pájaros.

El **olfato** está en nuestra nariz; por ella se huelen olores, a veces agradables como el que desprende un bizcocho recién horneado, y otros olores apestosos que nos resultan molestos.

En nuestra boca se encuentra el sentido del **gusto**, que nos permite distinguir si un sabor es dulce, ácido, amargo, picante... y también si el alimento nos gusta o no.

Por último, el sentido del **tacto** sirve para saber cómo son los objetos que tocamos y percibir algunas de sus cualidades, como por ejemplo, si son suaves, rugosos, duros o blandos.



2. Con una línea une cada imagen con el sentido que le corresponde sigue el ejemplo



VISTA



TACTO



OLFATO



GUSTO



OIDO

3. explica que pasa cuando uno de los sentidos no funciona bien y como los debemos de cuidar

---

---

---

---

---

4. Observa en tu casa y **copia** cinco cosas que ves, tres cosas que escuchas, cuatro olores diferentes, cosas que son diferentes al tocarlas, y que sabores tienes tres cosas que encuentres en la cocina, **ten mucho cuidado al hacer esta actividad**, luego las dibujas


5. Describe como eres tú: escribe en el recuadro tus características.

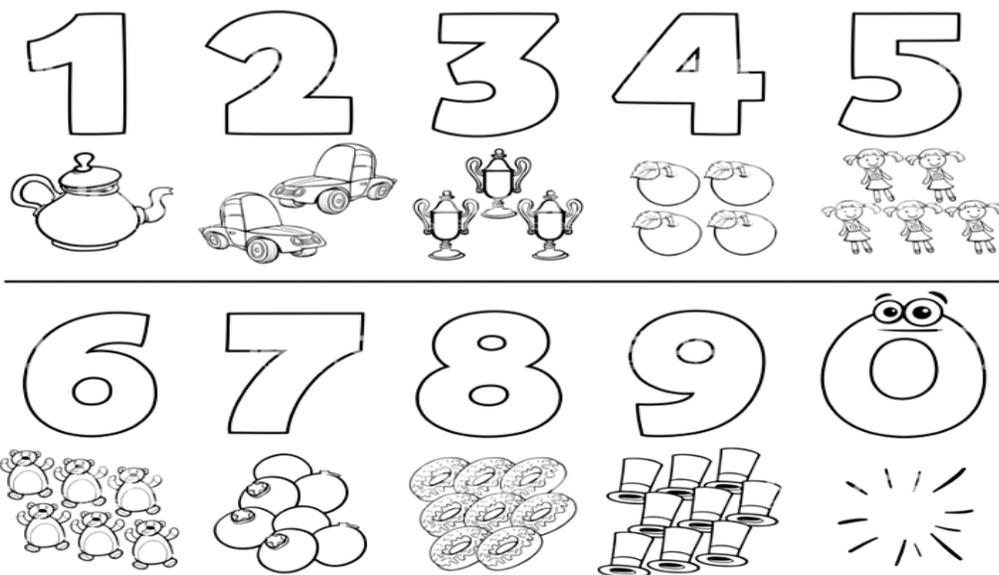
piel	Ojos	pelo	cuerpo	estatura	boca	Así me siento:

6. Describe un familiar:

piel	Ojos	pelo	cuerpo	estatura	boca	Así se siente:

La descripción es una explicación de cómo son las personas, animales cosas o lugares; puede ser oral o escrita. Con la descripción se puede tener una imagen de ellas.

7. Colorea los números dígitos y su representación



## TRANSFERENCIA

### Marzo 25 Actividad Momento de lectura

1. Realiza la lectura y luego responde

#### El cuervo y el zorro

Un cuervo estaba en un árbol tomando un poco de queso que había encontrado. Un zorro llegó hasta donde estaba el cuervo, al olor del queso. Tenía tanta hambre que comenzó a decirle lo bello que era.

Alababa su plumaje, su forma de volar, su canto, su porte tan elegante y lo bueno que era encontrando comida. Cuantos más elogios decía el zorro, más orgulloso se mostraba el cuervo que parecía incluso hinchar su pecho.

Fue entonces cuando, el astuto zorro le pidió que cantase con su voz melodiosa para que pudiera escucharle.

El vanidoso cuervo, cedió ante la petición de su admirador y, en el momento en el que abrió el pico, cayó el queso que fue devorado inmediatamente por el zorro.

**Moraleja:** no te fíes de las alabanzas y elogios de los demás.

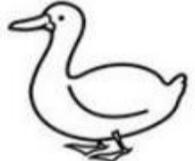
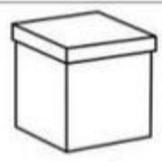
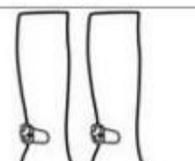
No confíes en quien solo te ensalza.

2. ¿Qué hacía el cuervo? \_\_\_\_\_

¿Cuándo el zorro llegó y vio al cuervo que sentía? \_\_\_\_\_

¿Cómo hizo el zorro para que el cuervo soltara el queso? \_\_\_\_\_

3. Utilizando las letras del abecedario completa las palabras con la letra que le falta

 _ _ n _	 _ _ t _	 _ _ s _	 _ _ p _
 _ a _ er _	 _ l _ t _	 _ el _ t _	 _ _ s _
 _ _ j _	 _ _ _ _	 _ _ n _	 _ _ d _
 _ otell _	 _ o _ _	 _ a _ l _	 _ ota _



## AUTOEVALUACIÓN

**Marzo 26 Actividad**      **Momento de lectura**

1. Realiza la lectura y 

### El perro y su reflejo

Un perro muy hambriento caminaba de aquí para allá buscando algo para comer, hasta que un carnicero le tiró un hueso.

Llevando el hueso en el hocico, tuvo que cruzar un río. Al mirar su reflejo en el agua creyó ver a otro perro con un hueso más grande que el suyo, así que intentó arrebátárselo de un solo mordisco.

Pero cuando abrió el hocico, el hueso que llevaba cayó al río y se lo llevó la corriente. Muy triste quedó aquel perro al darse cuenta de que había soltado algo que era real por perseguir lo que solo era un reflejo.

**Moraleja:** Valora lo que tienes y no lo pierdas por envidiar a los demás.

Dibuja la fabula

2. Completa las series de números

0    \_\_\_    \_\_\_    3    4    \_\_\_    6    \_\_\_    \_\_\_    9

9    \_\_\_    7    \_\_\_    \_\_\_    \_\_\_    3    \_\_\_    1    \_\_\_

3. Escucha una noticia sobre alguna situación que está pasando en este momento en el país, cópiala y explica ¿cómo te sientes con esta situación del país?

---

---

---

---

---

---

---

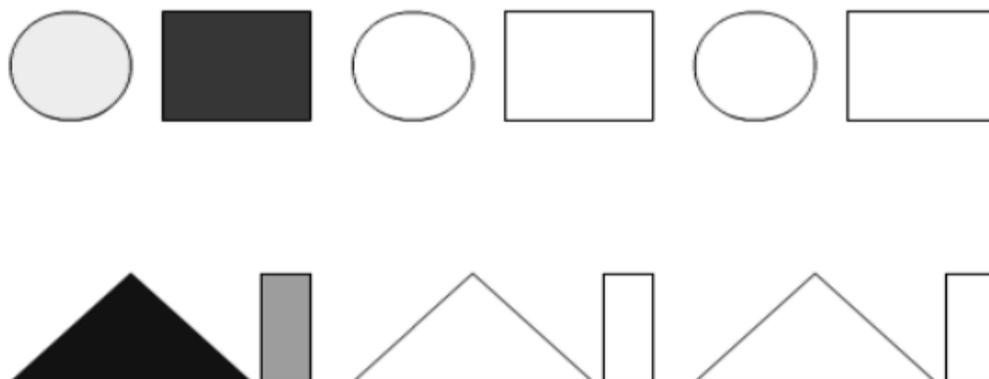
---

4. Lee y aprende

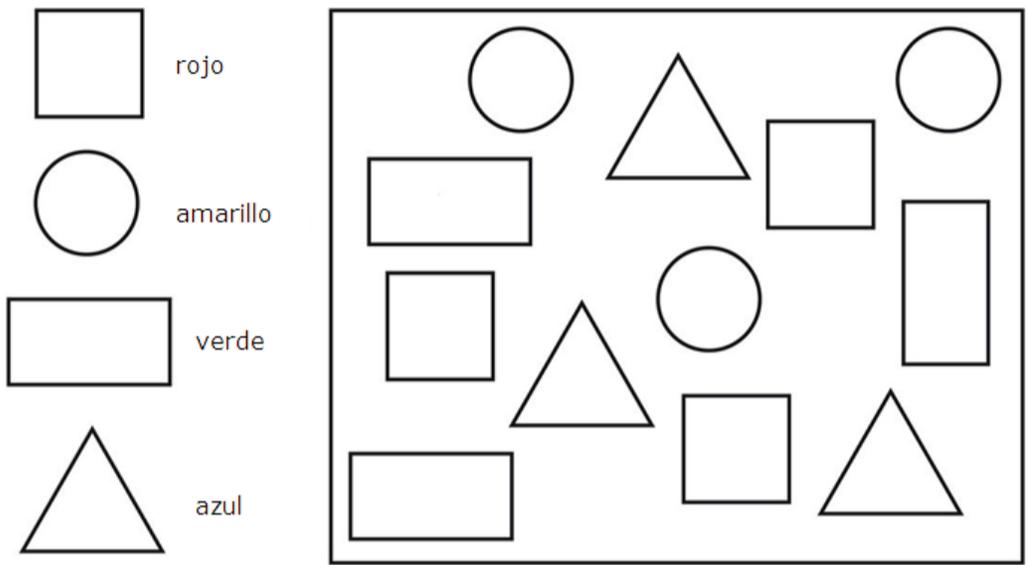
Las **figuras geométricas** son conjuntos cerrados definidos por una serie de puntos. El estudio de estas figuras, o geometría, es la rama de las matemáticas que se dedica a estudiar estas formas. Algunos ejemplos de figuras son el **círculo**, los **triángulos**, **rectángulos**, **cuadrados**...

5. dibuja las figuras antes mencionadas.

6. Colorea siguiendo el patrón del color



7. Pinta las figuras según el color indicado luego cópiales el nombre



**Preguntas de evaluación metacognitiva**

Esta evaluación se realizará semanalmente, teniendo en cuenta las actividades realizadas durante esos días.

Debes responder de manera sincera teniendo en cuenta las emociones y conocimientos adquiridos o las dificultades encontradas. Ejemplo si me sentí bien y comprendí, las respuestas las coloco en la carita feliz.

Si por el contrario tengo dudas o dificultades mis respuestas las hago en la carita más o menos o triste.

En la semana coloquen la fecha que cubre la semana: por ejemplo, semana del 01 al 05 de febrero, y así cada semana.

Nombre completo: \_\_\_\_\_ semana \_\_\_\_\_

Preguntas de evaluación metacognitivas	 aprendiste bien	 regular	 Me falta por repasar
¿Qué aprendiste?			
¿Cómo lo aprendiste?			
¿Qué debes mejorar?			
<b>RECURSOS</b>	Cuadernos Videos sugeridos ( para quienes tengan posibilidad ) Cuentos Hojas Tijeras Pegante Lápices de colores		
<b>FECHA Y HORA DE DEVOLUCIÓN</b>	De acuerdo a la programación institucional.		



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPÚBLICA DE HONDURAS**  
Aprobada mediante Resolución No 033 del 21 de abril de 2003

**SECUENCIA DIDÁCTICA No 2**  
Generado por la contingencia del COVID 19

<b>Título de la secuencia didáctica:</b>	Subproyecto de entrada <b>De regreso a clases</b>	
<b>Elaborado por:</b>	María Judith Bran Cartagena	
<b>Nombre del Estudiante:</b>		<b>Grupo:</b> P.B. 01
<b>Área/Asignatura</b>	Proyecto integrado <b>De regreso a clases</b>	<b>Duración:</b> Del 15 de marzo al 23 de abril del 2021, (5 horas diarias para el desarrollo de actividades)

**MOMENTOS Y ACTIVIDADES**  
semana del 5 al 9 de abril

**EXPLORACIÓN**

**Abril 5 Actividad Momento de lectura**

1. En compañía de un adulto realiza la lectura, en el cuadro realiza el dibujo de lo que más te gusto

**La cigarra y la hormiga**

La cigarra era feliz disfrutando del verano sin hacer otra cosa que tomar el sol. Mientras tanto su amiga y vecina, una pequeña hormiga, pasaba el día entero trabajando, recogiendo alimentos.

- ¿No te cansas de tanto trabajar? Descansa un rato conmigo mientras canto algo para ti. ? Le decía la cigarra a la hormiga.
- Deberías recoger provisiones para el invierno y dejar de holgazanear.

La cigarra se reía y seguía cantando sin hacer caso a su amiga.

Hasta que un día, al despertarse, sintió el frío intenso del invierno. Comenzó a sentir hambre, pero la nieve cubría los campos. Vio a lo lejos la casa de su vecina la hormiga, y se acercó a pedirle ayuda.

- Amiga hormiga, tengo frío y hambre, ¿no me darías algo de comer? Tú tienes mucha comida y una casa caliente, mientras que yo no tengo nada.
- Dime amiga cigarra, ¿qué hacías tú mientras yo madrugaba para trabajar? ¿Qué hacías cuando cargaba con granos de trigo de acá para allá?, respondió la hormiga.
- Cantaba y cantaba bajo el sol - contestó la cigarra.
- Pues si cantabas en el verano, ahora baila durante el invierno.

Y le cerró la puerta, dejando fuera a la cigarra, que había aprendido la lección.

**Moraleja:** no debemos ser perezosos. Hay que esforzarse y no esperar que los demás trabajen para nosotros.

2. Explica ¿porque es importante que cada uno cumplamos con nuestro trabajo y desarrollemos las actividades que nos proponen?

---



---

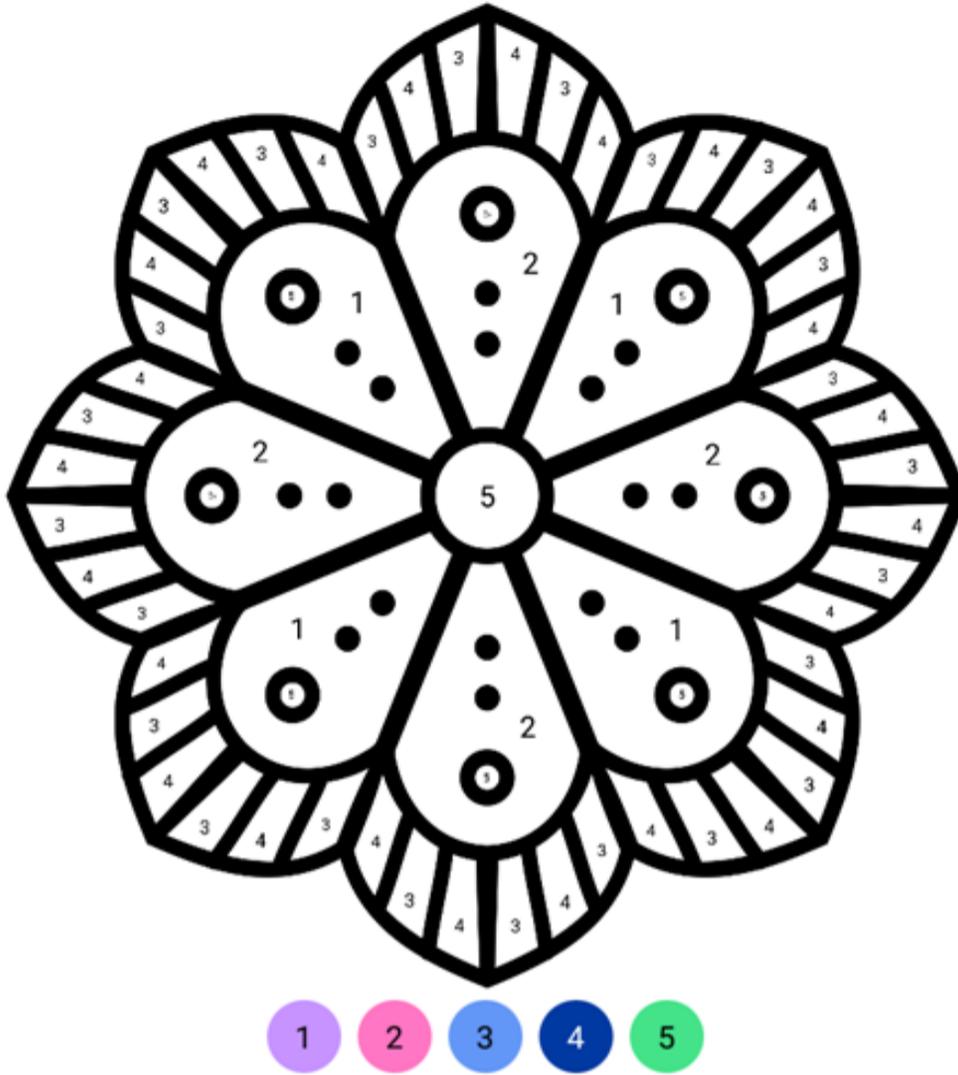


---

3. Resuelve las operaciones

$2+$	$2+$	$8+$	$9+$	$8+$	$4+$	$4+$
<u>8</u>	<u>7</u>	<u>3</u>	<u>1</u>	<u>7</u>	<u>3</u>	<u>3</u>

4. Colorea con el color indicado en cada número



5. Cuenta los puntos, coloca los números y suma

		$\square + \square = \square$			$\square + \square = \square$
		$\square + \square = \square$			$\square + \square = \square$
		$\square + \square = \square$			$\square + \square = \square$
		$\square + \square = \square$			$\square + \square = \square$

## Abril 6 Actividad Momento de lectura

1. Con la ayuda de un adulto realiza la lectura luego colorea el dibujo

### El cuervo y la jarra

Había una vez un cuervo sediento que voló durante mucho tiempo en busca de agua, hasta que encontró una jarra con un poco del preciado líquido. La jarra tenía un largo y estrecho cuello y por mucho que lo intentara, el cuervo no podía alcanzar el agua con su pico.

Desesperado, el cuervo pensó en derribar la jarra y tomar el agua antes de que la tierra la absorbiera, pero la jarra era tan pesada que no se movía con los intentos del pobre cuervo. Al cabo de un rato se le ocurrió otra idea; recogió unas piedrecillas y las dejó caer en la jarra una por una. Con cada piedrecilla, el agua subía un poco más, hasta que por fin estaba lo suficientemente cerca del borde para poder beber. Feliz, el cuervo tomó el agua y siguió volando.

**Moraleja:** Para resolver problemas necesitas mucha calma e ingenio.



Nacimos con un cuerpo matemático, vamos a realizar matemáticas en el cuerpo.

2. cuenta:

¿Cuántos dedos hay en tu mano izquierda? \_\_\_\_\_  
¿Cuántos dedos hay en tu mano derecha? \_\_\_\_\_  
¿Cuántos dedos hay en total en sus dos manos? \_\_\_\_\_

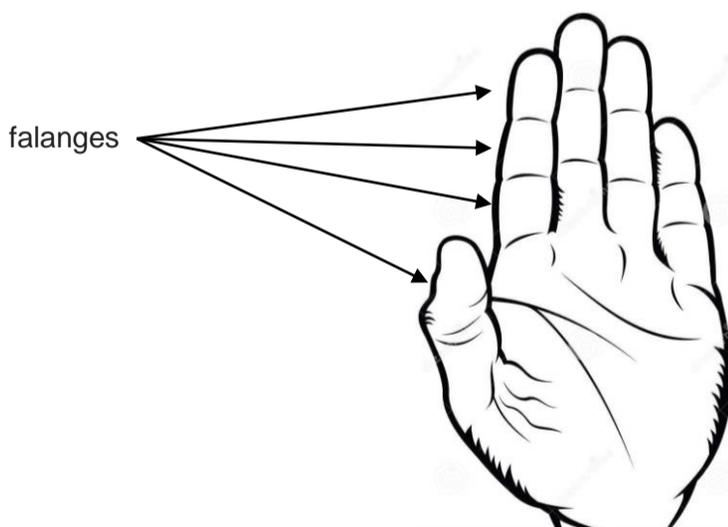
¿Cuántos dedos hay en tu pie izquierdo? \_\_\_\_\_  
¿Cuántos dedos hay en tu pie derecho? \_\_\_\_\_  
¿Cuántos dedos hay en tus dos pies? \_\_\_\_\_

¿Cuántos dedos tienes en total? \_\_\_\_\_

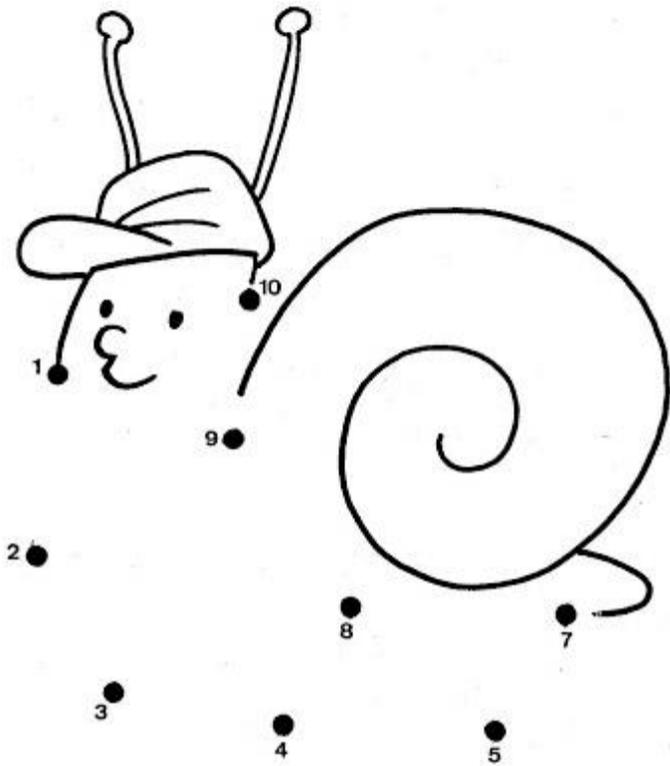
3. Ahora cuenta también tus uñas y copia

¿Cuántas uñas y dedos hay en total por todos? \_\_\_\_\_

4. con ayuda de un familiar continua contando, cada uno de los segmentos de huesos de la mano se llaman falanges, cuenta cuantos tienes en tu mano derecha \_\_\_\_\_, cuantos en tu mano izquierda \_\_\_\_\_ y cuántos son por todos \_\_\_\_\_



5. Sigue el orden de los números y encuentra las figuras.



¿Te has dado cuenta de que todo tiene un nombre?

Las personas tienen nombres propios y las cosas tienen nombres comunes.

6 investiga que son los nombres propios y que son los nombres comunes y escribe 10 ejemplos de cada uno

Nombres propios:

---



---



---

Nombres comunes:

---



---



---

**Ejemplos copia al menos 10 de cada uno**

Nombres propios

Nombres comunes

## ESTRUCTURACIÓN

### Abril 7 Actividad Momento de lectura

1. Realiza la lectura y un dibujo

#### El lobo con piel de oveja

Érase una vez un lobo muy oportunista que encontró una piel de oveja abandonada en el campo:

“Con esta piel podré disfrazarme de oveja, caminar entre ellas y hacerlas presa fácil. ¡Qué gran banquete me voy a dar!”, pensó el malvado. De esta manera, se colocó la piel sobre el lomo y acto seguido se dirigió hacia el rebaño. Ninguna de las ovejas notó su presencia.

pastando y disfrutando del día. ¡Su plan funcionaba a la

perfección! El pastor tampoco advirtió su presencia y llegado el atardecer

llevó el rebaño al corral. El lobo se lamía y relamía pensando en su fabulosa cena.

Pero antes de cerrar la puerta, el pastor, sin saber de quién se trataba, apartó al lobo del rebaño para cortarle la lana. ¡Menuda sorpresa se llevó cuando con el primer halón, la piel de oveja cayó al suelo y dejó al lobo al descubierto! Furioso, el pastor echó al lobo a palos y este nunca volvió a acercarse a sus ovejas.

**Moraleja:** Los engaños nunca te harán exitoso.

2. Responde

¿Qué hubiera pasado si el pastor no se hubiera dado cuenta de que ese era el lobo?

¿Qué otro final le darías a este cuento?

3. Dile a tus papas que investiguen qué significado tiene el nombre que te colocaron

Nombre \_\_\_\_\_:

4. Cuenta con dibujos y oraciones tu historia

Nací en...	Crecí en...	Inicie mis estudios en...
Me gusta...	Mi familia son...	Cuando grande seré...

5. El día del nacimiento es un gran acontecimiento, con ayuda de mamá busca el mes y el año en que naciste y completa la tabla colorea el día en que naciste.

Completa el año en que naciste → Año \_\_\_\_\_

Copia el mes →

Completa las iniciales de los días de la semana →

Luego completa las fechas ten en cuenta en que día inicia el mes en que naciste →

MES						
L						



6. Uno de los documentos más importantes es la tarjeta de identidad, diseña la tuya completa con todo lo que hace falta.

Nombre \_\_\_\_\_

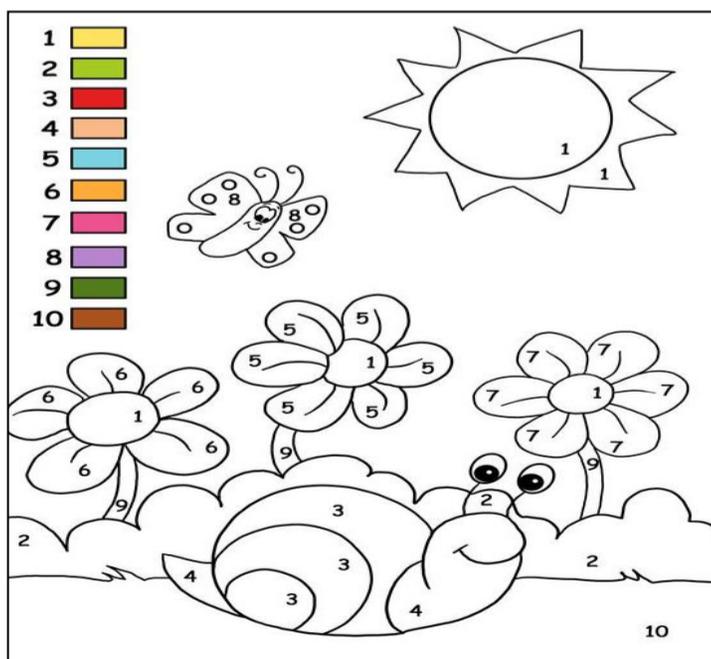
Apellidos \_\_\_\_\_

Lugar de nacimiento \_\_\_\_\_

Fecha de nacimiento \_\_\_\_\_

Ocupación \_\_\_\_\_

7. Colorea la imagen según el color indicado



## TRANSFERENCIA

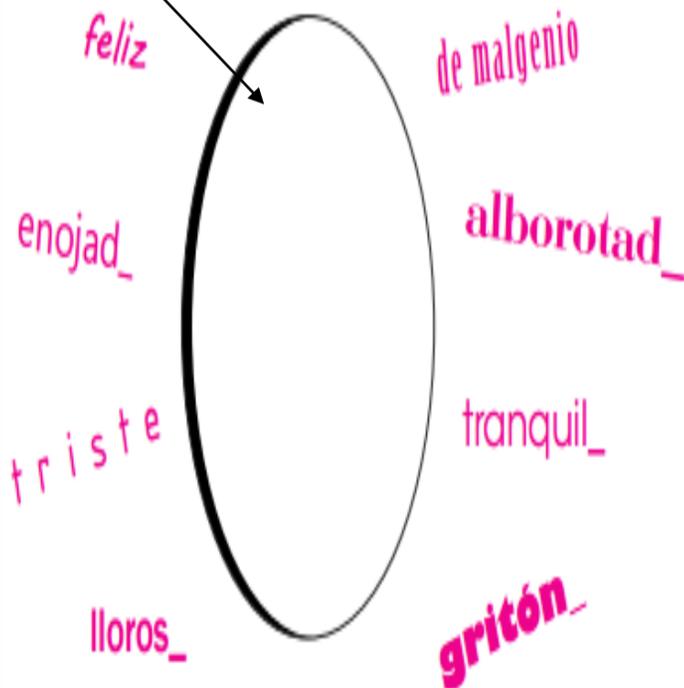
Abril 8 Actividad Momento de lectura



1. Según la imagen define: ¿Qué son las características personales?

2. ¿Qué características personales tienes tú? Realiza esta actividad con ayuda de un familiar. Dibújate en la mitad, luego con color encierra las características que te definen y copia en los espacios otra que no están ahí. Ejemplo si te enojas por todo debes encerrar enojado y así otras cualidades que tengas.

Para aprender más...



Las palabras que describen características de las cosas o las personas se llaman **ADJETIVOS**.



El conjunto de características personales se denomina "Personalidad", y se va construyendo con la historia personal...

... y con la historia familiar y social.

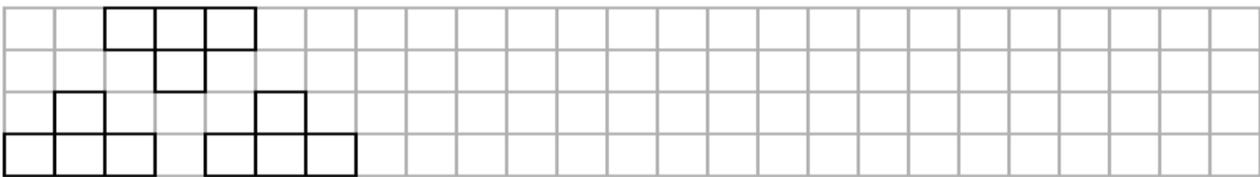
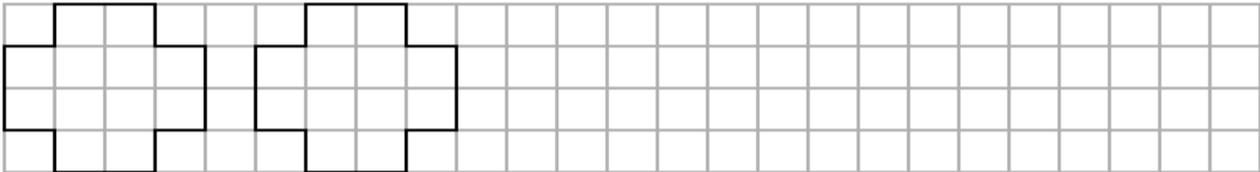
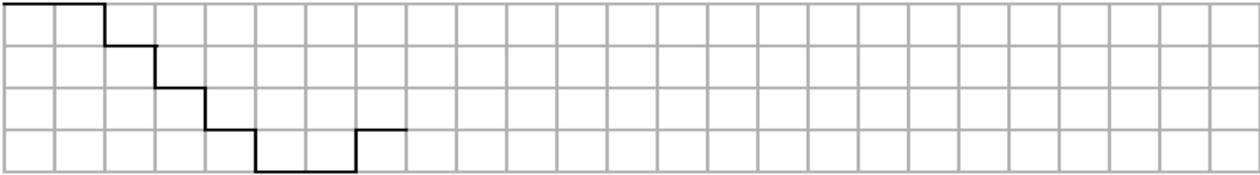


3. Números en inglés observa el video y luego copia el nombre en inglés a los números

[https://www.youtube.com/watch?v=8-iyBZE9\\_E](https://www.youtube.com/watch?v=8-iyBZE9_E)

**1      2      3      4      5      6      7      8      9      10**

4. Continúa la muestra hasta el final



5. Completa las palabras con la letra que les falta



\_ G \_ \_ N \_



C \_ S \_



C \_ N G \_ R \_



C \_ N \_ J \_



\_ S \_



P \_ Y \_ S \_



\_ R D \_ L L \_



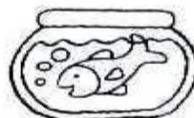
\_ V \_ S



\_ R \_ G \_



G \_ S \_ N \_



P \_ C \_ R \_



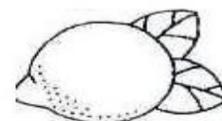
C \_ R \_ C \_ L



L \_ P \_ Z



\_ R \_ Ñ \_



L \_ M \_ N

AUTOEVALUACIÓN

Abril 9 Actividad Momento de lectura

<https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU>

1. Escucha la canción y copia lo que dice

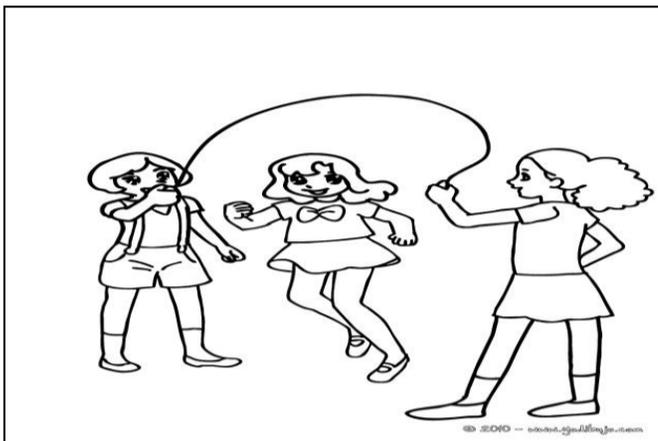
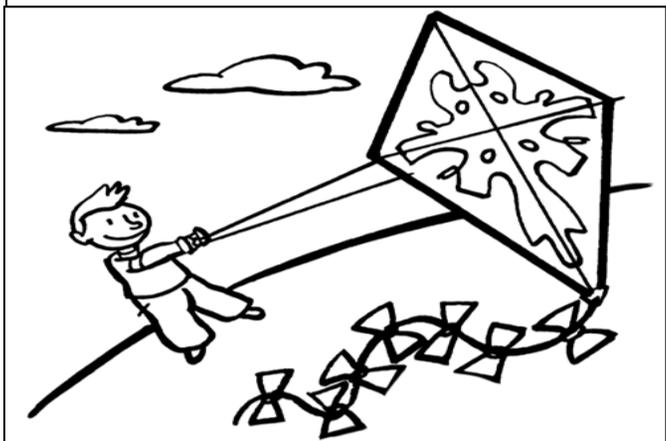
---

---

---

---

2. Copia un relato con lo que pasa en cada imagen



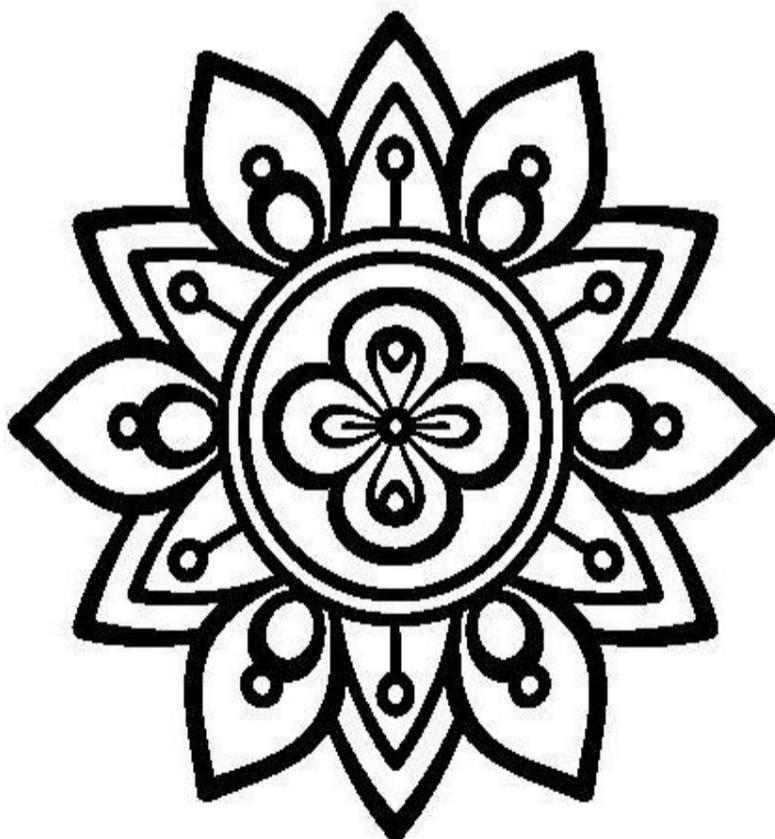
---

---

---

---

3. Colorea el mándala teniendo en cuenta no pintar cada espacio de diferentes colores sin que se toquen entre si

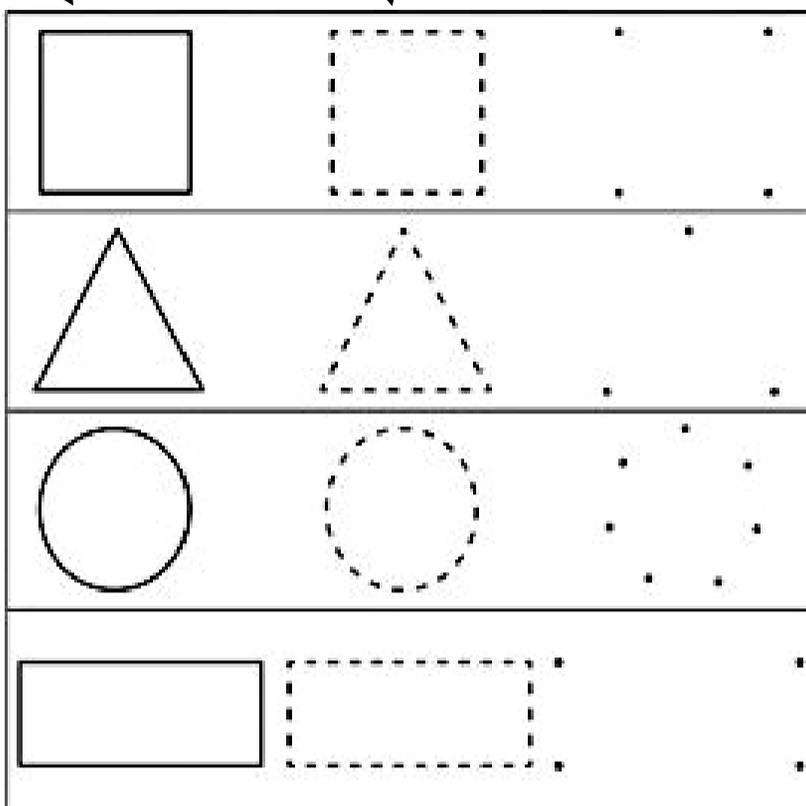


4.

Pinta,

traza y

completa las figuras



### Preguntas de evaluación metacognitiva

Esta evaluación se realizará semanalmente, teniendo en cuenta las actividades realizadas durante esos días. Debes responder de manera sincera teniendo en cuenta las emociones y conocimientos adquiridos o las dificultades encontradas. Ejemplo si me sentí bien y comprendí, las respuestas las coloco en la carita feliz. Si por el contrario tengo dudas o dificultades mis respuestas las hago en la carita más o menos o triste. En la semana coloquen la fecha que cubre la semana: por ejemplo, semana del 01 al 05 de febrero, y así cada semana. Nombre completo: \_\_\_\_\_ semana \_\_\_\_\_

Preguntas de evaluación metacognitivas	 aprendiste bien	 regular	 Me falta por repasar
¿Qué aprendiste?			
¿Cómo lo aprendiste?			
¿Qué debes mejorar?			
<b>RECURSOS</b>	Cuadernos Videos sugeridos ( para quienes tengan posibilidad ) Cuentos Hojas Tijeras Pegante Lápices de colores		
<b>FECHA Y HORA DE DEVOLUCIÓN</b>	De acuerdo a la programación institucional.		



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPÚBLICA DE HONDURAS

Aprobada mediante Resolución No 033 del 21 de abril de 2003

## SECUENCIA DIDÁCTICA No. 2

Generado por la contingencia del COVID 19

**Título de la secuencia didáctica:** Subproyecto de entrada **De regreso a clases**

**Elaborado por:** María Judith Bran Cartagena

**Nombre del Estudiante:** \_\_\_\_\_ **Grupo:** P.B. 01

**Área/Asignatura:** Proyecto integrado **De regreso a clases** **Duración:** Del 15 de marzo al 23 de abril del 2021, (5 horas diarias para el desarrollo de actividades)

### MOMENTOS Y ACTIVIDADES Semana del 12 al 16 de Abril

#### EXPLORACIÓN

#### Abril 12 Actividad Momento de lectura

##### 1. Realiza la lectura

##### ¿Qué es una sílaba?

La **sílaba** es un conjunto de sonidos que se pronuncia en un solo golpe de voz. ... **Para** hacer esta separación hay que respetar las **sílabas**, es decir, una **sílaba** no se puede romper. Por ejemplo: la palabra "pelota" se podría separar "**pe- lo -ta**". o la palabra sandía **san- di- a**

**Las sílabas**, son conjuntos de letras que forman **palabras**. A su vez, las palabras están compuestas por letras, que pueden ser vocales o consonantes.

Hay palabras que están hechas de una sola sílaba por lo tanto no se pueden separar ejemplo **rey, red, sol**.

**Ejemplo:** ca-sa tiene 2 sílabas lo mismo que ma-má y pa-pá.

##### 2. Completa los nombres de las imágenes con las sílabas que faltan a cada palabra



\_\_no



\_\_ñeca



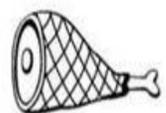
\_\_nero



\_\_che



\_\_ma



\_\_rne



\_\_tate



\_\_no



\_\_sa



\_\_co



\_\_racol



\_\_mpana



\_\_riposa



\_\_to



\_\_nzana



\_\_misa



\_\_rbata



\_\_lce tin

3. Resuelve las sumas

$$\begin{array}{r} 2 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 5 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 8 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ 1 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ 5 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 3 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 2 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 6 \\ 7 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 9 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 9 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ 5 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 1 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 2 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$

4. Con ayuda de papá o mamá relata lo que haces en un día, trata de que tenga un inicio, una parte central y un desenlace o final; trata de que no sean frases sueltas.

---



---



---



---



---



---



---



---

5. Copia nombres de cosas de la casa según la indicación dada, al menos 6 cosas

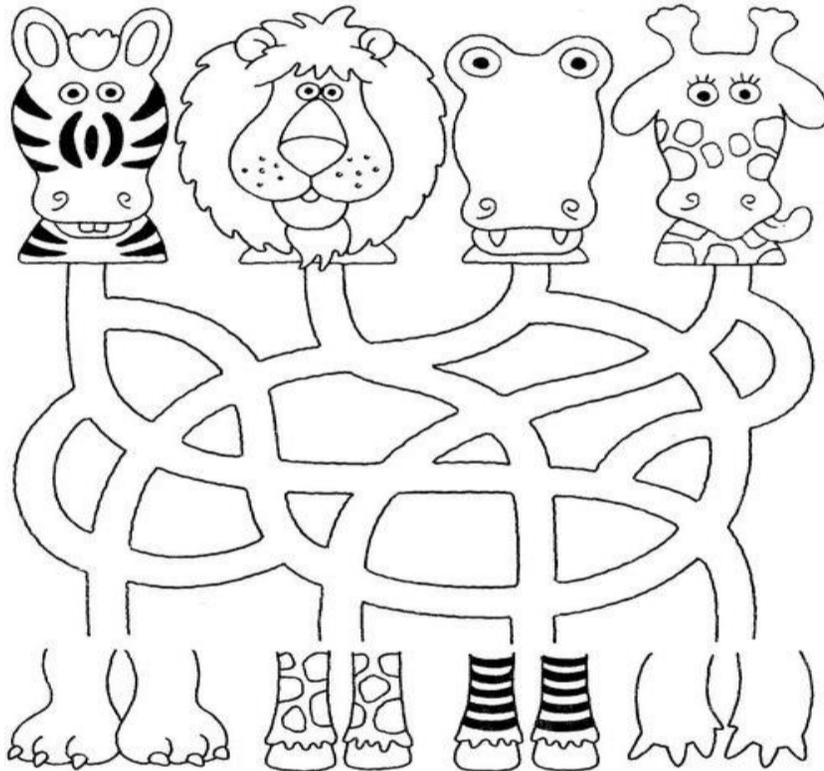
Cosas que inicien con <b>ma</b>	Cosas que inicien con <b>la</b>	Cosas que inicien con <b>se</b>	Cosas que inicien con <b>pi</b>
Cosas que inicien con <b>mo</b>	Cosas que inicien con <b>pe</b>	Cosas que inicien con <b>lu</b>	Cosas que inicien con <b>si</b>

**Abril 13 Actividad Momento de lectura**

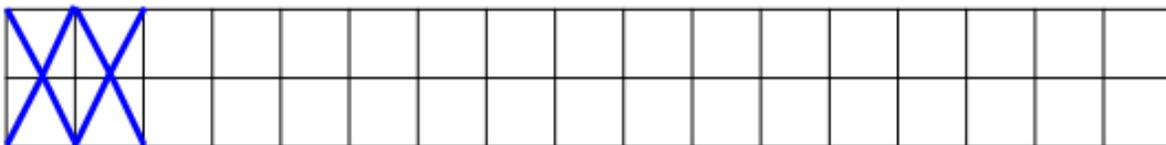
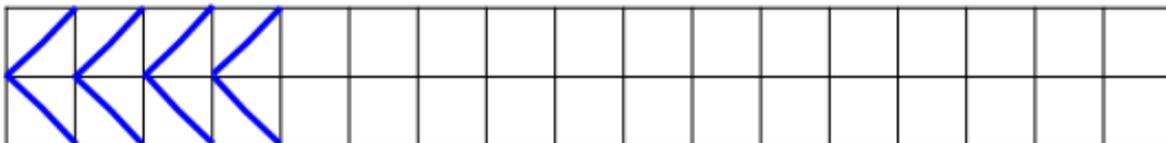
1. Observa las imágenes y copia que pasa



2. Que animales tan distraídos Une cada animal con las patas que le corresponde, pinta el camino de un color diferente cada uno, luego pinta la pata derecha de cada animal



3. Continúa las líneas según el patrón



Continuemos con la silabas

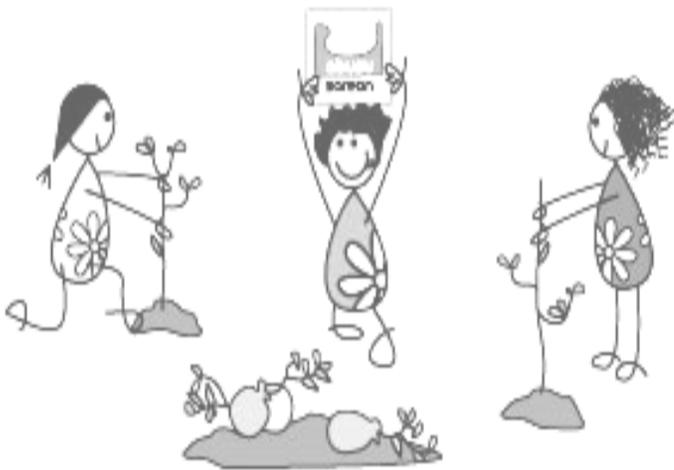
4. Con un lápiz rojo o color encierra en la siguientes palabras la silaba inicial, sigue el ejemplo

cama loma tomate pepino Memo Lucia sapo

casa perro silla luna pito rojo nene niño  
loma tarro foto gato gorro luz Pepe dado  
tetero laguna caracol jardín morral teléfono pino nido

5. Cuenta y une cada mano con la cantidad indicada, sigue el ejemplo

6. Explica cómo y porque es importante cuidar el medio ambiente



---

---

---

---

---

---

## Abril 14 Actividad Momento de lectura

### 1. Realiza la lectura La historia de Globito

Globito es un pez globo que vive en el mar; tiene muchos amigos y le gusta jugar mucho con ellos. Globito estaba preocupado; sus amigos ya no querían estar con él porque se enojaba mucho, los trataba mal y a veces hasta les pegaba.

Pero Globito encontró una solución: ¡aprendió a calmarse! lo que quería. Ahora, cuando Globito siente rabia o miedo: Se queda quieto. Respira profundamente y despacito hasta inflarse varias veces.

### 2. Dibuja a globito haciendo su ejercicio de respiración para calmarse y responde: ¿Qué debemos hacer cuando nos enojamos con alguien?

---

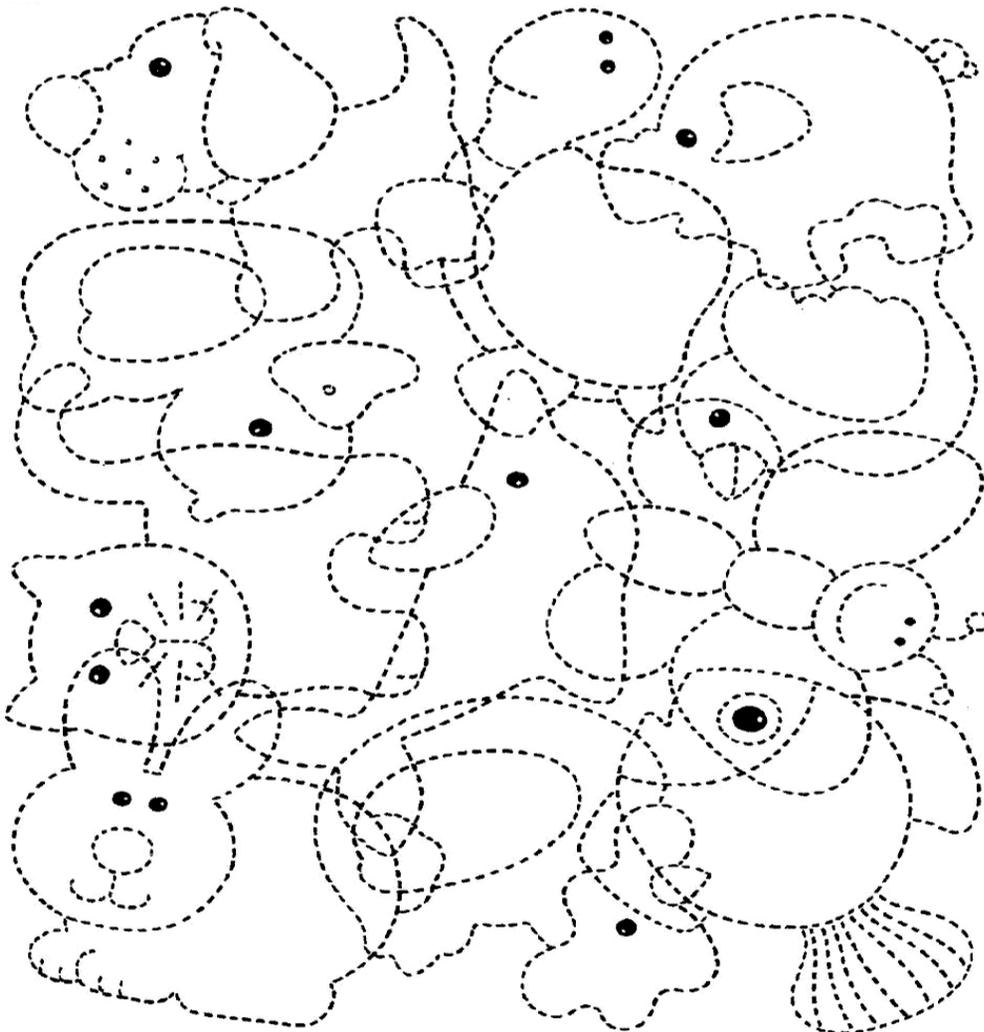
¿Si un hermano(a) se enoja con nosotras que debemos hacer?

---

¿Por qué es importante ofrecer una disculpa cuando ofendemos a otro?

---

### 3. Delinea con un color diferente cada animal, encuentra tantos como puedas



## Las unidades

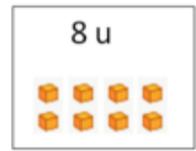
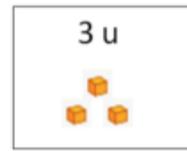
Es el elemento entero más pequeño que podemos contar.

Elemento diferenciado y completo que forma parte de una serie o de un conjunto.

Vamos a representar una unidad con un cubito: **1 unidad =** 

Las unidades son de a uno y van del número 0 al 9

Para abreviar la palabra "unidad", escribiremos "u", por ejemplo:



4. Representa con unidades concretas las cantidades dadas

1	__
---	----

2	__
---	----

3	__
---	----

4	__
---	----

5	__
---	----

6	__
---	----

7	__
---	----

8	__
---	----

9	__
---	----

0	__
---	----

Las unidades también las representamos en la casilla de unidades así:

d	u
	2
	3
	5

**2 unidades, 3 unidades, 5 unidades**

5. Coloca los números que representan unidades en la casilla: 0, 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9.

Sigue el ejemplo

d	u
	0

## ESTRUCTURACIÓN

Abril 15 Actividad Momento de lectura

### Descubriendo las emociones de los demás



Emoción  
Tristeza



Emoción  
Alegría



Emoción  
Rabia



Emoción  
Miedo



Emoción  
Sorpresa

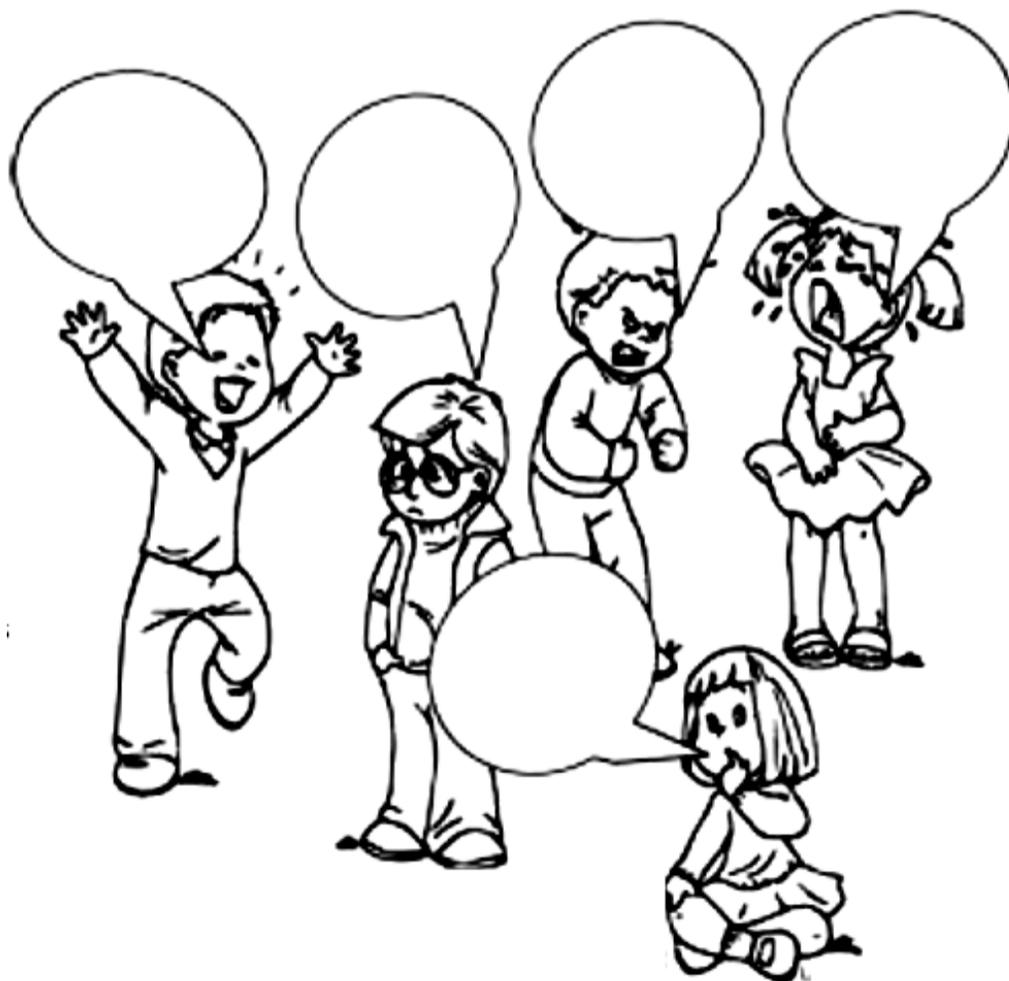
1. Las emociones son los **sentimientos** que sentimos por las cosas, las personas y por lo que hacemos, por lo que nos gusta o nos disgusta.

Copia que emociones sientes: \_\_\_\_\_

Copia que emociones siente un amigo tuyo o un familiar \_\_\_\_\_

Explica porque es importante tranquilizarnos cuando sentimos rabia o enojo. \_\_\_\_\_

2. colorea la imagen e inventa un dialogo para cada uno de los niños, según lo que sienten.



**3. Gotas de paz. Dialogo en familia**

“A mí sí me importa, a todos nos importa” Aprender a resolver conflictos es contribuir a la paz  
¿Qué puede hacer?

1) Si un familiar le busca problemas.

---

2) Si usted ha ofendido a un familiar.

---

3) Si usted está enojado.

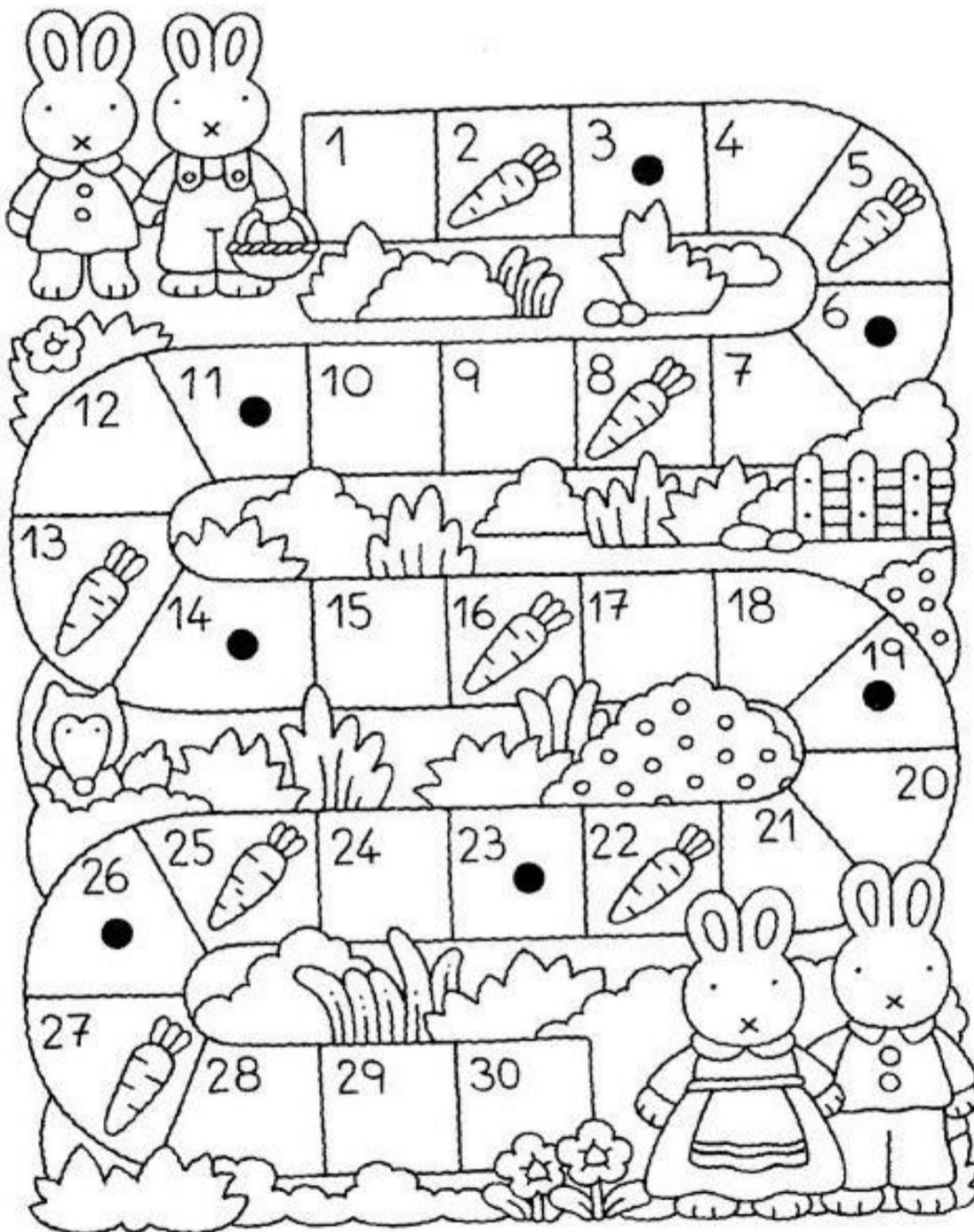
---

4) Si deben tomar una decisión en la que no hay acuerdo común.

---

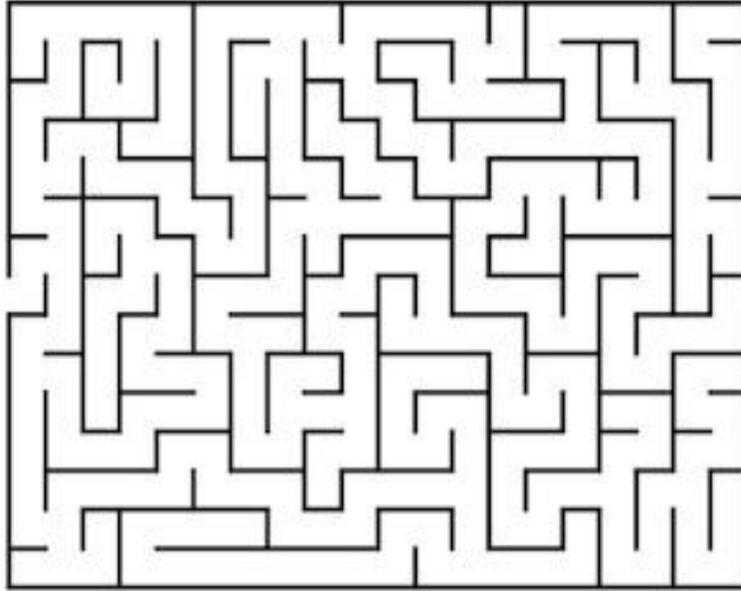
**4. Disfruta en familia primero colorea y luego juega.**

**El juego del conejo. Instrucciones:** coloca dos o tres fichas al inicio, comienza el jugador que cuando lance el dado obtenga la mayor cantidad; si un jugador cae en una casilla con zanahoria, avanza dos casillas, si cae en el que tiene un punto deberá retroceder dos casillas. Gana el jugador que llegue a treinta y sobrepase





3. Ayuda a la niña a encontrar su amigo, colorea el camino



4. Realiza las sumas

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 4 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 2 \\ + 2 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 9 \\ + 3 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 3 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ + 1 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 4 \\ + 6 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 7 \\ + 6 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 5 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ + 2 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 4 \\ + 7 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 8 \\ + 5 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 4 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$$

5. Siempre hay que agradecer por las cosas que tenemos pepe da gracias por:

<sup>1</sup> Doy gracias a Dios por



Mi iglesia y mis hermanos



Mi familia y mi hogar



La escuela y mis amigos



Los alimentos y el vestido.

Y tu porque le das gracia s a Dios

## Semana del 19 al 23 de Abril

### Abril 19 Actividad Momento de lectura

1. Pídele a un familiar que te lea un cuento o historia, luego realiza tres dibujos llevando la secuencia del cuento

Inicio	Nudo	Desenlace

### 2. Lee y aprende las **Buenas maneras y modales**

Llamamos buenas maneras y **buenos modales** a todas las conductas de cortesía y amabilidad que se practican en una sociedad determinada. ... Saludar de modo amable, pedir disculpas, pedir por favor, ofrecer ayuda, colaborar, son algunos ejemplos de **buenos modales** que hacen la vida más agradable y menos violenta.

Las buenas maneras y modales deben ser enseñados por lo general en la casa a partir de los familiares directos; son expresiones de buen comportamiento que muestran preocupación y respeto por los demás, hoy parecen ser una costumbre añeja, que por más que nos resistamos a creerlo, bien podrían estar enfrentando el potencial riesgo de la extinción.

En algunas ocasiones son enseñados en el colegio. En este sentido, es importante que se transformen en un hábito de forma tal que siempre estén a flor de piel para el trato interpersonal.

- 1.- **Saludar y despedirse, al entrar a un lugar y al abandonar un recinto:** “Buenos días”, “Buenas tardes”, “Hasta luego”, “Buenas noches”. Un simple saludo o despedida pueden hacer la diferencia.
- 2.- **Dar las gracias:** Puede parecer de bobada decirlo, pero agradecer es valorar el trabajo del otro.
- 3.- **Pedir por favor:** En lugar de dar una orden, o de exigir un servicio porque se está pagando, el pedir por favor necesariamente implica que la contraparte adoptará una actitud positiva.
- 4.- **Ceder el asiento a quienes lo necesiten:** Antaño una costumbre casi instantánea, hoy se bate en una triste retirada.
- 5.- **Sentarse correctamente y no recostarse:** en espacios públicos, una señal de respeto y preocupación por los demás y uno mismo es sentarse correctamente.
- 6.- **Mirar a la cara a quien te está hablando y no al teléfono móvil:** No eludir las miradas, no ver hacia otro lado en señal de aburrimiento, no concentrarse en el celular que nos controla y nos hace faltarle el respeto al que tenemos en frente
- 7.- **Dejar pasar primero a las mujeres:** Por más que estemos en tiempo de igualdad de género, la caballerosidad sigue siendo un bien necesario.
- 8.- **Expresarse correctamente,** sin groserías de por medio, para que te entienda tu interlocutor:
- 9.- **Escuchar sin interrumpir, en vez de hablar todos a la vez:** Sana costumbre, buenos modales. Si todos hablamos a la vez, al final costará más entenderse.
- 10.- **Ayudar en casa a hacer los oficios, y en la calle a quien lo necesite.**

### 3. Explica y copia debajo que buenas maneras y modales son los de las imágenes:

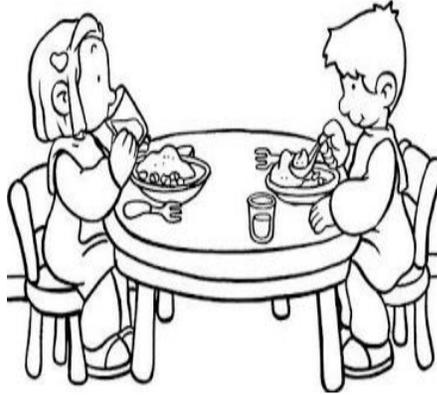




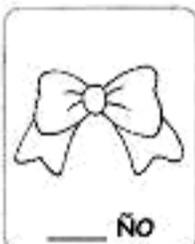
4. Copia que hay que hacer antes de sentarse a la mesa y como debo estar.



Antes de comer.



5. completa con las silabas que faltan, luego colorea y por ultimo copia otras palabras que formes con las silabas que colocaste




---



---



---



---

TRANSFERENCIA

**Abril 20 Actividad Momento de lectura**

**Horizonte de sentido:** es una meta que uno como persona se propone para alcanzar un fin ya sea en la vida personal o laboral

1. copia un horizonte de sentido: ¿Qué quieres lograr este año en tus estudios y en tu vida personal?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Une las silabas y forma palabras

ma rro ra la lo ri po ta ca lu te na sa pe

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Repasemos la silaba inicial jugando con los nombres.

3. Copia tu nombre, luego sepáralo en silabas y resalta la silaba inicial; con esa silaba inicial dibuja y copia cinco cosas que inicien con el mismo sonido que inicia tu nombre; después en tu cuaderno has lo mismo con 3 nombres de personas de tu familia.

sigue el ejemplo:

Nombre : **María** separar en silabas → 

Ma	rí	a
----	----	---

 silaba inicial 

Ma
----



Mamá



maracas



mapa



mariposa



manzana

Nombre \_\_\_\_\_ sepáralo en silabas

--

--

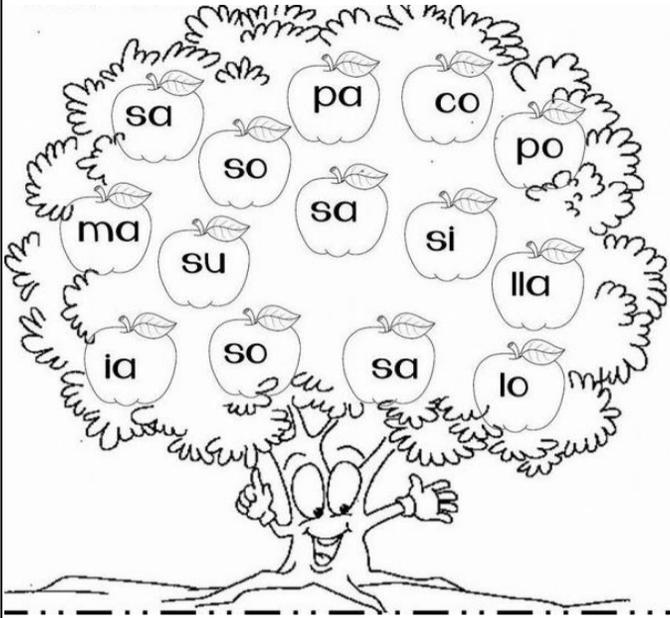
--

--

--

--

4. Forma palabras con las sílabas que hay en las manzanas y colorea



---

---

---

---

---

---

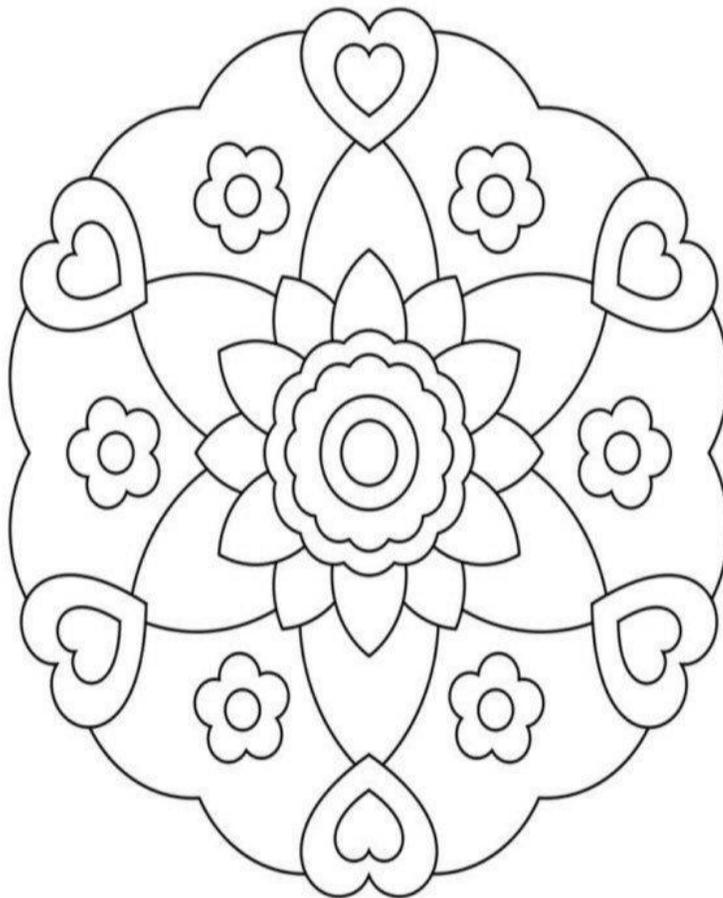
---

---

---

---

5. Pinta el mándala



**Abril 21 Actividad Momento de lectura**

1. Lectura video El regalo

[www.youtube.com/watch?v=j0dsbYI18v0](http://www.youtube.com/watch?v=j0dsbYI18v0)

2. Responde y copia

¿Qué crees que le paso al chico y al perrito?

---

---

¿Qué hace el perrito cuando es rechazado?

---

---

¿Cómo se sentía el niño antes de llegar el perrito?

---

---

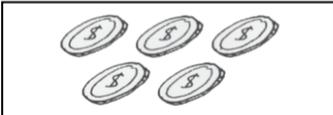
¿Si te regalaran un perrito así lo rechazarías? Explica ¿Por qué?

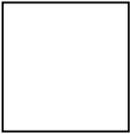
---

---

**Equivalencia**

3. Completa los ejercicios, pon mucha atención

Si una  =  = 

Dos   equivalen a:  = 

Si un  =  = 

Tres    equivalen a:  = 

4. Con las siguientes silabas forma palabras

ma ta sa la to te za pi pa ri lu po ca ga mi no  
ra ja tu rra es co ba que ño so qui ki lo lli na mo

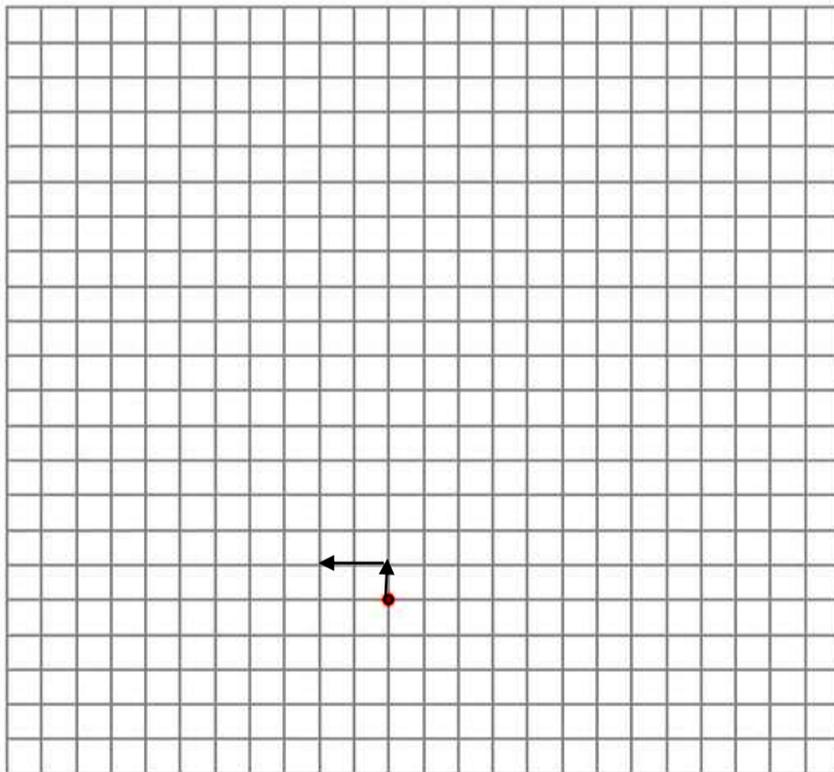
_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____

5. Con un cuadrado encierra los números **mayores** que 20 y con un circulo los **menores** que 20

<b>28</b>	<b>14</b>	<b>58</b>	<b>25</b>	<b>18</b>	<b>27</b>	<b>21</b>	<b>12</b>	<b>20</b>
<b>34</b>	<b>6</b>	<b>45</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	<b>9</b>	<b>47</b>	<b>31</b>	<b>13</b>

6. Trazando, trazando la figura voy formando; inicia en el punto y sigue las instrucciones que te dan las flechas y los números te dicen cuantos cuadritos avanzas y formaras la figura.

1↑ 2← 1↑ 2↗ 7↑ 1↗ 1↘ 7↓ 2↘  
1↓ 2← 1↓ 2←



## AUTOEVALUACIÓN

### Abril 22 Actividad Momento de lectura

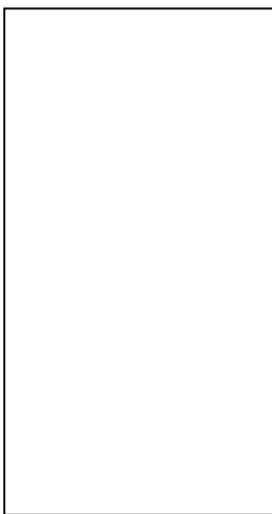
1. Realiza la lectura

#### El cuerpo humano

El cuerpo humano es el conjunto de la estructura física y de órganos que forman al ser humano. ... El cuerpo humano también está compuesto por elementos químicos como el oxígeno y el hidrógeno, vitales para su funcionamiento.

La estructura física está compuesta por tres partes principales que son cabeza, tronco y extremidades superiores e inferiores y, la estructura referida a los órganos está compuesta por diferentes sistemas: circulatorio, respiratorio, digestivo, endocrino, reproductor, excretor, nervioso, locomotor.

2. Realiza el dibujo del cuerpo humano



3. Coloca el nombre a las partes señaladas



4. Copia los numero desde el 0 hasta el 50

5. Realiza el dibujo de la siguiente situación problema y resuélvelo

Mateo anoto 3 puntos en el primer tiempo del partido y 4 puntos en el segundo ¿Cuántos puntos anoto en total?



Resuelve los problemas matemáticos, luego en tu cuaderno inventa 4 situaciones problemas más de cosas que pasen en tu casa. **Por ejemplo: mi mamá fue a la tienda y compro 5 plátanos, 9 papas y 5 tomates ¿Cuántos productos compro mi mamá?**

Pepe tiene 6 galletas y el tío le dio 5 mas ¿cuántas galletas ajusto?

6. Inventa otros diferentes

7. Coloca el número que esta antes y el número que esta después

	<b>7</b>	
--	----------	--

	<b>2</b>	
--	----------	--

	<b>4</b>	
--	----------	--

	<b>8</b>	
--	----------	--

	<b>5</b>	
--	----------	--

	<b>1</b>	
--	----------	--

	<b>9</b>	
--	----------	--

	<b>10</b>	
--	-----------	--

	<b>6</b>	
--	----------	--

	<b>3</b>	
--	----------	--

## Abril 23 Actividad Momento de lectura

### 1. Lee

#### Tío Tigre y Tío Conejo

Una calurosa mañana, se encontraba Tío Conejo recolectando zanahorias para el almuerzo. De repente, escuchó un rugido aterrador: ¡era Tío Tigre!

—¡Ajá, Tío Conejo! —dijo el felino—. No tienes escapatoria, pronto te convertirás en un delicioso bocadillo. En ese instante, Tío Conejo notó unas piedras muy grandes en lo alto de la colina e ideó un plan.

—Puede que yo sea un delicioso bocadillo, pero estoy muy flaquito —dijo Tío Conejo—. Mira hacia la cima de la colina, ahí tengo mis vacas y te puedo traer una. ¿Por qué conformarte con un pequeño bocadillo, cuando puedes darte un gran banquete?

Como Tío Tigre se encontraba de cara al sol, no podía ver con claridad y aceptó la propuesta. Entonces le permitió a Tío Conejo ir colina arriba mientras él esperaba abajo.

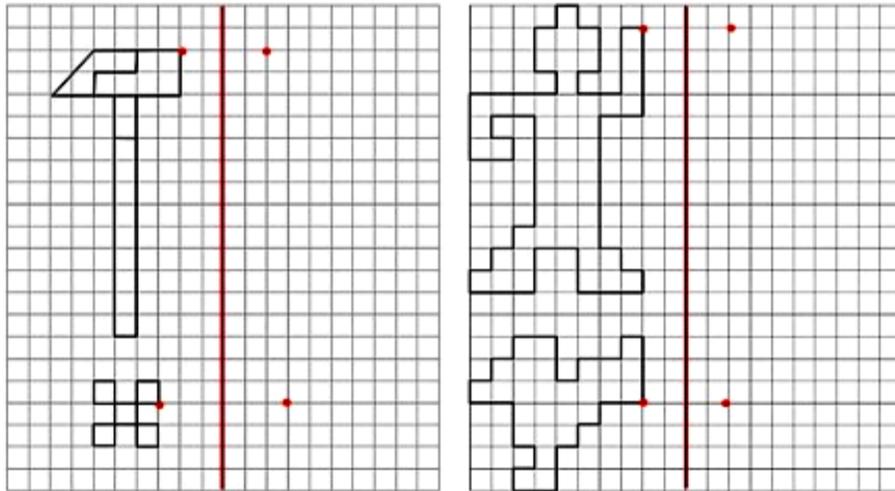
Al llegar a la cima de la colina, Tío Conejo gritó:

—Abre bien los brazos Tío Tigre, estoy arreando la vaca más gordita.

Entonces, Tío Conejo se acercó a la piedra más grande y la empujó con todas sus fuerzas. La piedra rodó rápidamente. Tío Tigre estaba tan emocionado que no vio la enorme piedra que lo aplastó, dejándolo adolorido por meses.

Tío Conejo huyó saltando de alegría. **Moraleja:** Más vale ser astuto que fuerte.

### 2. Observa las imágenes y dibuja la figura de la izquierda al lado derecho, luego píntalos.



### 3. Juegos mentales completa los números del 1 al 4 en los cuatro sudokus sin que se repitan los números en las hileras y columnas el primero es el ejemplo

2	4	3	1
1	3	4	2
3	1	2	4
4	2	1	3

	4		
		3	4
2	1		
		1	

	4	1	
			2
1			
	2	3	

1			2
	4		
		1	
3			4

**4. Realiza un dibujo libre ten en cuenta realizar bien los trazos y pintar**

**Preguntas de evaluación metacognitiva**

Esta evaluación se realizará semanalmente, teniendo en cuenta las actividades realizadas durante esos días.

Debes responder de manera sincera teniendo en cuenta las emociones y conocimientos adquiridos o las dificultades encontradas. Ejemplo si me sentí bien y comprendí, las respuestas las coloco en la carita feliz. Si por el contrario tengo dudas o dificultades mis respuestas las hago en la carita más o menos o triste.

En la semana coloquen la fecha que cubre la semana: por ejemplo, semana del 01 al 05 de febrero, y así cada semana.

Nombre completo: \_\_\_\_\_ semana \_\_\_\_\_

Preguntas de evaluación metacognitivas	 aprendiste bien	 regular	 Me falta por repasar
¿Qué aprendiste?			
¿Cómo lo aprendiste?			
¿Qué debes mejorar?			

<b>RECURSOS</b>	Cuadernos Videos sugeridos ( para quienes tengan posibilidad ) Cuentos Hojas Tijeras Pegante Lápices de colores
<b>FECHA Y HORA DE DEVOLUCIÓN</b>	De acuerdo a la programación institucional.